

Avis du professeur lecteur :

Très bonne analyse originale, thème adapté aux enfants.

Pensez à ajouter une étape de structuration du sens dégagé et à travailler les deux thèmes de manière consécutive plutôt que mélangée.

Canevas de préparation méthode biblique déductive

La vocation de Saul.

Nom	Sulaj Nissa
Classe	2 PrA
Prénom. Mail de contact	nissa.sulaj@student-galilee.be
Classe	3 ^{ème} année.
Titre de la leçon	Cécité religieuse.
Objectifs	<p>L'enfant aura appris à faire des liens entre ce que dit un texte et sa vie quotidienne. Il aura également appris qu'un texte biblique ne doit pas se prendre au premier degré, il faut en tirer le sens caché.</p> <p>Pour cela, nous utiliserons la méthode biblique déductive afin de dégager le sens du texte, sa morale, ses valeurs, les idées importantes.</p> <p>Cette méthode se fera en 6 points :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une accroche, - la découverte du texte, - le dégagement du sens de celui-ci, - une activité d'intégration, - une activité d'actualisation, - et enfin une production des enfants. <p>Cette méthode permettra de voir si les enfants se sont réellement appropriés le texte et ont compris les idées qu'il veut nous transmettre.</p> <p>Ces activités permettront aux élèves de réfléchir aux actions qu'ils réalisent en pensant agir correctement, mais au final, ils n'agissaient pas de la meilleure manière possible. Les élèves devront donc apprendre à se remettre en question lors de certaines situations, en prenant l'avis d'autrui en compte. Parfois, les autres ont raison, et accepter le fait d'avoir tort n'est jamais facile.</p>
Objectifs obstacles	<ul style="list-style-type: none"> - Le sens du texte n'est pas expliqué directement. Il faut bien lire le texte et essayer d'aller plus loin que la première lecture. - Le vocabulaire peut poser problème. - Il y a également des sens cachés avec certains mots : comme aux portes de Damas → beaucoup d'actions de Jésus se déroulent aux portes de certaines villes. Il y a donc une histoire, un contexte derrière certains actes, lieux, personnages, ... - Il y a également des obstacles liés aux clichés, préjugés : nous allons

	travailler également le racisme afin de casser ces clichés sur les trois religions. L'islam ne se résume pas à la Charia, le catholicisme à la pédophilie, le judaïsme à Hitler, par exemple.
Compétences ciblées	<p>PLE 2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée. PLE.2.1. Être ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Écritures.</p> <p>PLE 3. Réexprimer le texte biblique. PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique. PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.</p> <p>EGL.1. Reconnaître l'Église comme communauté. EGL.1.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celles des chrétiens.</p>

- **Développement et justification des compétences et concepts travaillés.**

1. Sources

Documentation scientifique	http://www.bible-service.net/extranet/current/pages/1516.html http://jerusalem.cef.fr/atelier-biblique-actes-4/mediter
Articles religieux	http://www.homelies.fr/homelie,conversion.de.saint.paul,1574.html
Documents issus des sciences humaines	http://www.lacaseauxenfants.org/racisme/racisme-definition.htm
Documentation pédagogique	Cours de diversité culturelle 1ère Bac PrD, 2012-2013. http://www.kt42.fr/cate-jesus-rencontre-saul-paul-a46724095 Cours de religion 2 ^{ème} année, Mr Miller, 2013-2014. http://www.idees-cate.com/index.php?page=cate&seance=conversion+paul&titre=saint+paul+conversion

2. Justification des axes du cours.

<p>Christianisme</p>	<p>Saul défendait avec ardeur son dieu (il persécutait les chrétiens en étant persuadé que c'était la bonne chose à faire). Mais de par sa rencontre avec Jésus et le miracle qui sera opéré (il deviendra aveugle puis retrouvera la vue), il va décider de défendre dieu mais d'une autre manière. Il va devenir un disciple de Jésus et faire le bien autour de lui, annoncer la Bonne Nouvelle aux peuples des nations païennes.</p> <p>C'est donc une belle métaphore sur le changement de direction que l'on peut prendre face à une situation: on peut être persuadé d'avoir raison et les autres tort, mais au final on décide d'écouter les autres et peut-être changer d'avis.</p> <p>De plus, ce texte met également en avant la peur d'une religion émergente. Saul craint pour sa religion, il a peur que son dieu ne soit plus reconnu. C'est justement ce qu'il se passe actuellement dans nos sociétés. Chacun a peur de perdre son identité religieuse au profit d'une autre qui prend de l'ampleur. Il y a également la peur de l'inconnu, les stéréotypes qui brouillent l'esprit et empêche de réfléchir sagement. Il faut permettre aux élèves de casser les stéréotypes qu'ils auraient en leur expliquant en quoi consiste les autres religions : car ne dit-on pas que le point de départ de la haine est la peur ? Peur d'autrui, de ce que l'on ne connaît pas ?</p> <p>Ce texte est une légende. En effet, l'histoire est basée sur des faits historiques réels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lieu : Damas, Jérusalem, - personnes : Saul, Jésus, Ananias. - faits historiques : lettres permettant d'arrêter les chrétiens, la conversion de Paul (Saul étant son nom juif ; à son baptême, il prit le nom de Paul).
<p>Existence</p>	<p>Ce texte traite de la direction que peut parfois prendre notre vie, on pense aller dans la bonne direction, avoir raison. Mais il faut parfois accepter le fait d'avoir tort pour comprendre et changer.</p> <p>Saul a changé son regard sur la religion, il a décidé de changer. Cela peut également nous arriver. On peut décider que notre vie ne nous convient pas et on change de direction afin de trouver le bonheur.</p> <p>De plus, ce texte traite également d'un sujet important: la persécution de ce que l'on ne connaît pas. Saul persécute les disciples de Jésus malgré le fait qu'il ne les connaisse pas, ainsi que leur religion. C'est un sujet que je trouve important dans notre société actuelle et je le travaillerai après la lecture et la compréhension de mon texte biblique. Au moins un élève aura été blessé par un acte de racisme ou de persécution, il faut permettre aux élèves de s'exprimer</p>

	sur leur ressenti.
Culture	Pour la suite de cette leçon, je vais me baser sur les conceptions initiales de chaque élève par rapport aux trois religions monothéistes. Il est donc question de la culture religieuse et personnelle de chacun, et de respecter celle-ci afin de favoriser un meilleur échange.

3. Compétences et concepts.

Compétences travaillées	<p>PLE 2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée. PLE.2.1. Être ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Écritures. <i>Ici, j'explique aux élèves que nous allons lire un texte, et qu'il faut comprendre le sens de celui-ci, mais que ce sens n'est pas explicite. Il faut un peu chercher, relire le texte, ...</i> <i>De plus, par l'imagerie mentale (replacer les images dans l'ordre), cela permettra à certains élèves plus visuels de mieux comprendre l'histoire.</i></p> <p>PLE 3. Réexprimer le texte biblique. PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique. <i>Après la lecture du texte biblique, je demande aux élèves ce qu'ils ont pensé du comportement de Saul, ce qu'ils ont pensé de ce texte, s'ils auraient agi de la même manière que Saul, ...</i> <i>Les enfants retiendront mieux l'histoire si elle est réexpliquée avec leurs propres mots.</i></p> <p>PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète. <i>Les élèves devront écrire trois-quatre lignes afin de donner un exemple : si à un moment, ils ont décidé d'agir différemment car ils pensaient mal agir, ...</i> <i>De plus, ils devront mimer des situations qui peuvent se produire dans une classe ou dans la cours de récréation (intelligence kinesthésique).</i></p> <p>EGL.1. Reconnaître l'Église comme communauté. EGL.1.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celles des chrétiens. <i>Jeu sur le racisme : tableau à compléter.</i></p> <p>Évaluation formative : d'abord les élèves collent le texte biblique dans leur cahier, ensuite je leur donne des mots-clés et doivent me réexpliquer l'histoire en remplaçant ces mots-clés. Correction collective : certains élèves liront leur production.</p>
--------------------------------	---

	<p><i>Puis je leur demande quelles étaient les morales de l'histoire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>changer son regard sur une situation, une religion, quelqu'un, ...</i> - <i>respecter les autres, malgré les différences entre nous.</i> <p><i>Puis je demande aux élèves de me donner quelques exemples actuels, qui seront repris dans leur cahier, qui peuvent illustrer cette histoire.</i></p> <p><i>Ensuite, je pose quelques questions sur les trois religions vues en classe par le tableau récapitulatif.</i></p> <p>Évaluation certificative (annexe 5) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Raconte l'histoire avec tes mots. Pour t'aider, voici des mots-clés. (/3)</i> 2. <i>Quelles sont la ou les morales de l'histoire ? Qu'as-tu appris ? (/5)</i> 3. <i>Donne un exemple de la vie quotidienne qui peut illustrer le texte. Tu peux te baser sur ceux vus en classe. (/2)</i> 4. <i>Complète le tableau des trois religions. (/5)</i> <p>L'évaluation est sur 15 points. Les questions 2 et 4 sont pour moi très importantes car la 2^{ème} traite du sens du texte, de la morale que les enfants vont en tirer, et la 4^{ème} traite des informations concernant les autres religions. C'est un aspect tout aussi important. C'est pourquoi ces deux questions sont sur 5 points.</p>
Concepts	<p>Sources scientifiques. http://www.bible-service.net/extranet/current/pages/1516.html</p> <p>Cette source m'a permis de comprendre l'importance de l'endroit choisi pour l'apparition de Jésus à Saul. En effet, l'entrée d'une ville représente un lieu de passage mais également de jugement.</p> <p>Dans l'œuvre de Luc, beaucoup d'événements de Jésus se déroule aux portes des villes : il guérit un aveugle aux portes de Jéricho, ...</p> <p>De plus, ce site a mis en évidence qu'Ananias, appelé par Jésus à guérir Saul et au courant des projets de dieu pour Saul, n'a pas mis ce dernier au courant car c'était à Saul de le découvrir dans la souffrance de sa cité.</p> <p>-----</p> <p>http://jerusalem.cef.fr/atelier-biblique-actes-4/mediter</p> <p>Cette source m'a apporté des précisions concernant le vocabulaire utilisé, vocabulaire qui a déjà une histoire (ex : des écailles → ici, il est dit qu'elles représenteraient les obstacles qui empêchaient Saul de reconnaître Jésus comme le Seigneur. Et les écailles tombent car Saul a finalement reconnu dieu, et a décidé de ne plus persécuter les chrétiens, disciples de Jésus.)</p>

Source religieuse :

<http://www.homelies.fr/homelie,conversion.de.saint.paul,1574.html>

Cet article m'a permis de comprendre l'importance qu'a tenu Saint-Paul dans l'histoire chrétienne. En effet, c'est lui qui a été envoyé par Jésus afin de porter l'Évangile à travers le monde païen.

De plus, il m'a éclairée un peu plus sur la signification du message de ce texte : Saul pensait agir selon les lois de son dieu afin d'obtenir le salut éternel (seulement réservé aux juifs, selon Saul). Mais, grâce à cette rencontre et sa cécité, il a compris que chacun avait droit au salut.

Cette conversion se déroula dans la souffrance car il fallu vaincre Saul le persécuteur pour permettre à Paul l'apôtre des Gentils d'apparaître.

Sources issues des sciences humaines :

<http://www.lacaseauxenfants.org/racisme/racisme-definition.htm>

Grâce à ce site, j'ai pu mettre en évidence des aspects du racisme et la manière de l'expliquer aux enfants.

Le racisme est donc un comportement conscient ou non, qui prône la supériorité d'un certain groupe social, ethnique, religieux, sur d'autres.

Cela peut conduire à la ségrégation : le fait de séparer des groupes des autres à cause de leur religion, origine, couleur de peau, ...

Comme dit plus haut, le racisme est donc la peur que l'on éprouve envers ceux qui ne sont pas comme nous. Et cette peur donne naissance à des comportements agressifs : cela commence par l'insulte puis peut s'accroître et aller jusqu'à la violence physique, pour enfin arriver à la guerre et parfois même jusqu'à l'éradication de toute une communauté.

Ce que les enfants doivent absolument comprendre est qu'il n'existe pas de race. Tous les hommes appartiennent à l'espèce humaine. Nous sommes tous différents et c'est ce qui fait la richesse de notre monde.

Sources pédagogiques :

Cours de diversité culturelle 1ère Mme Kuraj, 2012-2013.

Ce cours, donné en première année à l'ISPG, m'a permis de voir plus clairement tous les stéréotypes qui peuvent avoir lieu autour de moi, dans la publicité, les journaux, à l'école.

Et ce sont ces stéréotypes qu'il faut briser en informant les enfants. Car des stéréotypes se créent par manque d'informations, de connaissances.

<http://www.kt42.fr/cate-jesus-rencontre-saul-paul-a46724095>

Ici, ce site met en évidence un exemple de discussion que l'on pourrait avoir en classe avec des élèves. Celle-ci permet de mettre en évidence, par rapport à la conversion de Saul, des soucis que peuvent rencontrer les élèves.

Exemple : Dans ce texte, Jésus parle à un de ses ennemis. Et il lui demande même de l'aide. Est-ce que vous réagissez comme ça avec quelqu'un que vous n'aimez pas, qui vous a fait du mal ?

Cours de religion 2^{ème} année, Mr Miller, 2013-2014/
<http://www.coursdereligion.be/>

Ce cours et ce site m'ont permis de voir comment aborder certains sujets délicats avec des élèves. Ils m'ont apporté de l'aide pour trouver des idées de mises en situation.

Je ne savais pas comment travailler l'accroche et le site m'a donné des idées pour cela. De plus, nous avons reçu en classe les explications de chaque partie de la méthode biblique et cela a également facilité la mise en place de la leçon.

Et enfin, nous avons travaillé en classe les différents types de textes ainsi que leurs caractéristiques :

- chronique (faits réels historiques ; plausible, objectif)
- témoignage (faits historiques réels, subjectif)
- **légende (type du texte LA VOCATION DE SAUL)**
- parabole (court, morale, plausible)
- conte (plus long, plausible/merveilleux, morale)
- apocalypse (violent, vision, monstre)
- mythe (merveilleux, commencement, Dieu(x) acteur(s))

<http://www.idees-cate.com/index.php?page=cate&seance=conversion+paul&titre=saint+paul+conversion>

Ce site m'a permis de mieux percevoir l'aspect du changement de direction, pas seulement changer son regard. Changer sa manière d'agir par rapport à un sujet. Ici, c'est un site d'adressant à des enseignants, des personnes désirant travailler des textes bibliques en cours de religion : d'en dégager le sens par des questions bien choisies, de mettre en évidence la morale du texte dans la vie quotidienne des élèves.

Par exemple : Parfois, nous sommes persuadés d'avoir raison sur un sujet. Nous

	savons quelle direction prendre et comment agir. Mais si on se posait une question : et si l'autre personne avait raison ? Et si nous avions tous les deux tort ? Ou raison ?
Analyse du texte : La vocation de Saul.	<p>Cette analyse a été faite sur base des sources citées ci-dessus.</p> <p>Cependant Saul, respirant encore la menace et le meurtre contre les disciples du Seigneur, se rendit chez le grand prêtre et lui demanda des lettres pour les synagogues de Damas, afin que, s'il trouvait des partisans de la nouvelle doctrine, hommes ou femmes, il les amenât liés à Jérusalem.</p> <p>→ Ici, Saul va chercher des lettres qui lui permettront de continuer à persécuter les chrétiens de Damas. Comme les chrétiens de Damas sont principalement ceux qui ont fui Jérusalem, ils se retrouvent sous la juridiction de Jérusalem. C'est pourquoi Saul a demandé au grand prêtre de Jérusalem, la plus haute autorité juridique du judaïsme, les lettres de persécution (sorte de mandat d'arrêt).</p> <p>Tout à coup, alors qu'il était en chemin, et qu'il approchait de Damas, une lumière venant du ciel resplendit autour de lui. Il tomba par terre, et il entendit une voix qui lui disait: "Saul, Saul, pourquoi me persécutes-tu?" Il répondit: "Qui es-tu, Seigneur?" Et le Seigneur dit: "Je suis Jésus que tu persécutes. Lève-toi, entre dans la ville, et on te dira ce que tu dois faire."</p> <p>→ L'apparition aux portes de Damas a beaucoup d'importance. Beaucoup de miracles de Jésus se déroulent aux portes de villes comme par exemple la guérison d'un aveugle aux portes de Jéricho.</p> <p>Saul ne connaît pas Jésus personnellement, et quand Jésus lui demande pourquoi Saul le persécute, il demande en fait pourquoi il persécute les chrétiens, ami de Jésus et donc Jésus lui-même. En lui posant cette question, il invite Saul à réfléchir sur ses actes.</p> <p>De plus, en tombant à terre, cela nous montre que Saul perd le sens de sa vie. Il avait des certitudes qui vont être déconstruite avec cette cécité temporaire. Il croyait connaître dieu, mais avec cette apparition, il devient confus.</p> <p>Les hommes qui l'accompagnaient demeurèrent stupéfaits; ils entendaient bien la voix, mais ils ne voyaient personne. Saul se releva de terre, et, quoique ses yeux fussent ouverts, il ne voyait rien; on le prit par la main, et on le conduisit à Damas. Il resta trois jours sans voir, et il ne mangea ni ne but.</p> <p>→ Ici, Saul est obligé de se laisser guider, de patienter et de prier trois jours (le temps d'une résurrection). Le fait que Saul ne voit plus rien montre que le regard qu'il portait à certaines choses n'était pas le bon. Et perdre ce sens lui a fait comprendre l'importance de celui-ci et lui a permis d'avoir un regard neuf par rapport à la religion en général.</p> <p>Or, il y avait à Damas un disciple nommé Ananias. Le Seigneur lui dit dans une vision: "Ananias!"</p>

Il répondit: "Me voici, Seigneur!"

Et le Seigneur lui dit: "Lève-toi, va dans la rue qu'on appelle la droite, et cherche, dans la maison de Judas, un nommé Saul de Tarse. Car il prie, et il a vu en vision un homme du nom d'Ananias, qui entrerait, et qui lui imposait les mains, afin qu'il recouvrât la vue."

Ananias répondit: "Seigneur, j'ai appris de plusieurs personnes tous les maux que cet homme a faits à tes saints dans Jérusalem; et il a ici des pouvoirs pour arrêter tous ceux qui invoquent ton nom."

Mais le Seigneur lui dit: "Va, car cet homme est un instrument que j'ai choisi, pour porter mon nom devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël; et je lui montrerai tout ce qu'il doit souffrir pour mon nom."

→ Ananias (ou Ananie) est un disciple de Jésus, que celui-ci appelle afin de guérir Saul. Malgré l'appréhension d'Ananias envers Saul, il va le guérir car Jésus a des projets pour lui : répandre la Bonne Nouvelle auprès de certaines nations païennes. (Après son baptême, Saul prend le nom Paul).

Ananias sortit et, lorsqu'il fut arrivé dans la maison, il imposa les mains à Saul, en disant: "Saul, mon frère, le Seigneur Jésus, qui t'est apparu sur le chemin par lequel tu venais, m'a envoyé pour que tu recouvres la vue et que tu sois rempli du Saint-Esprit."

→ Ananias va guérir Saul, mais ne lui dit rien concernant les projets qu'à Jésus pour Saul. C'est à Saul de le découvrir par lui-même.

Au même instant, il tomba de ses yeux comme des écailles, et il recouvra la vue. Il se leva, et fut baptisé; et, après qu'il eut pris de la nourriture, les forces lui revinrent. Saul resta quelques jours avec les disciples qui étaient à Damas. Et aussitôt il prêcha dans les synagogues que Jésus est le Fils de Dieu.

→ Les écailles peuvent symboliser les obstacles, que Saul a rencontrés, que Saul arrive à franchir.

Saul ne fut pas facilement accepté parmi les disciples de Jésus à cause de sa réputation de persécuteur. Mais, il a réussi à être accepté par les disciples grâce à son implication dans « sa mission ».

Cette légende se serait déroulée après 33 PCN, car Jésus est déjà mort puisqu'il apparaît à Saul, et qu'il se fait déjà appelé « Dieu » (après sa résurrection et son arrivée au paradis, près de dieu).

Lieux :

- Jérusalem : lieu emblématique de plusieurs religions comme le judaïsme et le christianisme.
- Damas (aux portes de ...) : comme dit ci-dessus, beaucoup de miracles bibliques se sont déroulés aux portes de villes, donc ce lieu n'a pas été choisi au hasard.
- les synagogues : Saul va d'abord dans les synagogues afin d'obtenir ses

	<p>lettres mais à la fin du texte, il y retourne afin de prêcher la parole de Jésus.</p> <p>Temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> trois jours : Saul demeure aveugle trois jours. Ce temps correspond à celui d'une résurrection. <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Saul : personnage principal de cette légende, il pourchasse les chrétiens à travers certaines villes. Mais il finit par se rallier à la cause des chrétiens et en devient un lui-même. Jésus : il apparaît à Saul, par une apparition de lumière puis d'une voix. Il demande à Saul la raison de son acharnement envers les chrétiens, et donc envers lui-même. Par après, on apprend que si Jésus a rendu Saul aveugle puis l'a guéri, c'est parce qu'il avait des plans pour lui : il en ferait son « instrument » pour parler aux nations païennes. Ananias (ou Ananie) : appelé par Jésus, il rendra la vue à Saul, sans pour autant lui expliquer ce que Jésus attend de Saul.
--	--

• **Développement de la leçon, tâches et activités.**

Intention générale et consignes de présentation :

Temps	Déroulement - Étapes et procédés :	Consignes tâches, organisations et questions + explications
25mn	<p>Accroche : Faire vivre la réalité → des mimes.</p> <p>Je propose deux mimes différents pour un événement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lors d'une guerre, par exemple, les uns veulent enfermer les autres à cause de leurs différences. - un enfant seul à la récréation : aller jouer avec lui ? ou continuer ce qu'on fait ? - des amis se disputent : les laisser faire et ne pas s'en mêler ? ou essayer de les raisonner ? - Quelqu'un a été méchant avec toi, comment tu vas réagir ? - ... 	<p>Nous allons faire un petit jeu : deux élèves vont venir, piocher un papier et ils devront mimer les situations. les autres élèves devront deviner de quelle situation il s'agit.</p> <p>Exemples.</p> <p>1°) Nous allons mimer une bagarre : un camp n'aime pas l'autre camp et veut enfermer tous les membres de ce camp</p> <p>Est-ce une bonne manière d'agir ? Cela arrive de ne pas aimer quelqu'un, les Hommes ne sont pas parfaits. Mais est-ce la bonne manière d'agir ? Doit-on enfermer tous ceux que nous n'aimons pas, juste parce qu'ils sont différents ?</p> <p>2°) Quelqu'un a été méchant avec toi, comment vas-tu réagir ? Le frapper, ne plus lui parler, lui pardonner ?</p>

	<p>Tous ces mimes montreront aux élèves que parfois, on agit en pensant avoir raison, mais les autres peuvent nous montrer une autre manière d'agir, qui peut s'avérer être meilleure (comme Saul pense agir selon la volonté de Dieu, mais il comprend que ce n'est pas la meilleure manière de faire).</p>	<p>Et quelle solution est la plus respectueuse ? Laquelle est la meilleure à faire ? Personne n'est parfait, et tout le monde peut faire des erreurs. Le plus important est de savoir pardonner car cela peut arriver à tout le monde. ...</p>
25mn	<p>Découverte du texte : nous lisons le texte ensemble.</p> <p>Je demande aux élèves ce qu'ils ont pensé du texte, ce qu'ils ont compris, ce qu'ils pensent des agissements de Saul, ...</p> <p>Puis, je demande aux enfants d'entourer les actions de Saul en vert et celle de Jésus en rouge. Cela permet aux enfants de comprendre et de voir qui fait quelle action, ainsi que leur rôle dans l'histoire, qui est actif, ... Voir Annexe 1.</p>	<p>Nous allons lire le texte ensemble. (Distribution du texte – annexe 1)</p> <p>Qu'en pensez-vous ? Qu'avez-vous compris de ce texte ? Que pensez-vous de la manière dont agi Saul ? et quand il devient aveugle ? ...</p> <p>Vous allez entourer toutes les actions : celles de Jésus en rouge, celles de Saul en vert, celles d'Ananias en bleu.</p> <p>Dites-moi ce que vous avez trouvé et je vais le noter au TN.</p> <p>Quel est le rôle de Jésus ? et d'Ananias ? ... Jésus va montrer que Saul n'agit pas de la meilleure manière.</p> <p>Ananias est là pour guérir Saul et par cette guérison, Saul va comprendre comment il doit agir.</p>
40mn	<p>Dégagement du sens : Afin de dégager le sens de mon texte, je vais poser diverses questions aux enfants afin de les pousser à rechercher le sens du texte.</p> <p>questions de l'enseignante. réponses possibles des élèves.</p>	<p>*Au début de l'histoire, chez qui se rend Saul? Il se rend chez le grand prêtre</p> <p>*Que lui demande-t-il? Il demande des lettres.</p> <p>*A quoi serviront ces lettres? Ces lettres serviront à arrêter les disciples de Jésus.</p> <p>*Sur le chemin de Damas, que voit Saul ? Que lui arrive-t-il ensuite? Sur le chemin de Damas, Saul voit une lumière venant du ciel resplendir autour de lui. Ensuite, Saul tombe à terre.</p> <p>*Saul entend une voix. Que dit-elle?</p>

<p>Pour également permettre aux élèves de visualiser l'histoire, je leur</p>	<p>La voix dit: "Saul, Saul pourquoi me persécutes-tu?"</p> <p>*Qui pose cette question ? Jésus</p> <p>*Est-ce que Saul a persécuté Jésus ? Non</p> <p>*Alors pourquoi Jésus lui pose cette question ? Parce que Saul s'en prend aux Chrétiens, qui sont les amis de Jésus.</p> <p>*Lorsque Saul se relève de terre, qu'y a-t-il de changé en lui? Lorsqu'il se relève, Saul ne voit plus rien.</p> <p>*Comment cela se fait-il ? Il a été puni par Jésus.</p> <p>*On conduit Saul à Damas... Qui va venir à sa rencontre? Ananias, c'est un disciple de Jésus et il va venir à sa rencontre.</p> <p>*Pourquoi cet homme va-t-il à la rencontre de Saul? Ananias vient à la rencontre de Saul pour répondre à une demande du Seigneur qu'il a vu dans une vision.</p> <p>*Que fait-il lorsqu'il rencontre Saul ? Que se passe-t-il ensuite? Ananias impose les mains à Saul. Ensuite, Saul retrouve la vue.</p> <p>*Pourquoi Saul retrouve la vue ? Il a accepté Jésus, il ne veut plus persécuter les chrétiens.</p> <p>*Entre le début et la fin du texte, qu'est-ce qui a changé dans la vie de Saul? Au début du texte, Saul persécute les disciples de Jésus; à la fin du texte, il devient lui-même disciple de Jésus.</p> <p>*Qu'a fait Saul par rapport à ce qu'il pensait ? Il a <u>changé d'avis (Saul a changé son regard sur la religion)</u>. Il ne veut plus persécuter les chrétiens car il a compris qu'ils ne sont pas méchants. <u>Ils sont juste différents (lien avec le racisme)</u>.</p> <p>Maintenant, avant de continuer, nous allons faire un petit exercice en groupe. Par 3, vous allez devoir remettre les</p>
--	--

	<p>donne l'histoire en dessins et ils doivent la replacer dans l'ordre. Voir annexe 2.</p>	<p>parties de l'histoire dans l'ordre. Relisez bien le texte, si vous avez un doute.</p> <p>Nous allons corriger au tableau. X, pioche une carte et viens la poser au tableau. Y, à toi ! ... (Un ordre des cartes de l'histoire est fait et ensemble, nous le corrigeons si besoin).</p> <p>*Et vous, avez-vous déjà eu des souci avec quelqu'un parce que vous étiez différent de lui ? Parce que vous pensiez différemment de lui ? (en route vers la phase d'intégration).</p>
	<p>Intégration : mettre ce texte en lien avec la vie quotidienne des élèves. Je demande aux enfants s'ils ont déjà été confrontés à des personnes qui se moquaient d'eux parce qu'ils étaient différents. Et je leur demande également si, dans une situation, ils ont pu agir d'une certaine manière puis comprendre qu'ils avaient tort. Ils doivent écrire un petit texte de 2-3 phrases pour expliquer cela.</p> <p>Actualisation : Pour cet aspect de la leçon, je vais traiter le racisme envers les autres religion, et ce sous la forme de jeu, en partant des représentations initiales des élèves sur les trois religions : christianisme, islam et judaïsme. Annexe 3, 3.1 et 3.2</p> <p>D. Lemonier et E. Sebaoun, (1996). Explique-moi ta religion, Brepols, Anvers : Belgique</p>	<p>*Et vous, avez-vous déjà eu des souci avec quelqu'un parce que vous étiez différent de lui ? Parce que vous pensiez différemment de lui ?</p> <p>*Est-ce que vous avez déjà agi d'une certaine manière en pensant avoir raison, comme Saul qui persécutait les chrétiens, alors que ce n'était peut-être pas la manière d'agir ?</p> <p>Vous écrirez deux-trois phrases pour me donner un exemple que vous avez vécu sur le changement de direction dans sa vie, faire des choix différents, agir d'une meilleure manière, respecter les autres, ...</p> <p>Après cette phase d'intégration, on continue avec les moqueries dues aux différences. Chacun a reçu une feuille avec écrit dessus : christianisme, judaïsme et islam. Au crayon, vous allez écrire tout ce que vous savez sur ces trois mots.</p> <p>X, dis-nous ce que tu sais d'un de ces 3 mots ? et toi, Y ? ... Maintenant, je vais vous lire un dialogue et vous allez compléter ou modifier ce que vous avez écrit.</p> <p>Maintenant par 4, je vais vous donner un tableau que vous allez essayer de compléter en entier.</p> <p>La correction du tableau se fait au TN. Chacun à son tour, vous allez piocher dans la pochette des cartes que vous devrez placer au bon endroit. Les autres élèves diront si c'est correct ou erroné.</p>

		<p>Les élèves garderont une trace de ce qui aura été vu précédemment (Le texte biblique, les mimes, le racisme et le tableau). Voir annexe 4.</p> <p>*Qu'avez-vous appris par ce jeu ? Qu'il y a trois religions.</p> <p>*Qu'ont-elles de particulier entre elles ? Il y a plusieurs de choses en commun : on retrouve toujours un livre sacré, une personne qui s'occupe des croyants, qu'il y a toujours un dieu, ...</p>
	<p>Production : après tout ce qui aura été dégagé du texte et fait en classe (agir d'une certaine manière, ce qui peut parfois blesser certaines personnes ou juger quelqu'un sur sa religion, ses habits, sa couleur de peau, ...), je demande aux enfants d'écrire une lettre sur l'un de ces deux sujets, lettre adressée à une personne qu'ils auraient pu blesser par leurs paroles, leur comportement, ...</p> <p>Cette lettre étant très personnelle, elle ne sera lue que par la personne concernée et par moi-même (afin de vérifier si la consigne a été respectée).</p>	<p>Après tout ce qu'on a appris, vous allez écrire une petite lettre de quelques phrases. Elle permettra de vous excuser auprès d'une personne envers laquelle vous avez peut-être mal agi alors que vous pensiez que c'était la bonne chose à faire.</p> <p>Vous avez peut-être dit de méchantes choses à quelqu'un ?</p> <p>Vous avez peut-être critiqué quelqu'un sur sa religion, sa couleur de peau, ses habits, ses cheveux, ... ?</p> <p>Vous avez peut-être été violent envers quelqu'un que vous n'aimiez pas ? Est-ce que c'était la meilleure manière d'agir ? ...</p>

- **Annexes.**

Annexe 1 : Le texte de la vocation de Saul.

Cependant Saul, respirant encore la menace et le meurtre contre les disciples du Seigneur, se rendit chez le grand prêtre et lui demanda des lettres pour les synagogues de Damas, afin que, s'il trouvait des partisans de la nouvelle doctrine, hommes ou femmes, il les amenât liés à Jérusalem.

Tout à coup, alors qu'il était en chemin, et qu'il approchait de Damas, une lumière venant du ciel resplendit autour de lui. Il tomba par terre, et il entendit une voix qui lui disait: "Saul, Saul, pourquoi me persécutes-tu?"

Il répondit: "Qui es-tu, Seigneur?"

Et le Seigneur dit: "Je suis Jésus que tu persécutes. Lève-toi, entre dans la ville, et on te dira ce que tu dois faire."

Les hommes qui l'accompagnaient demeurèrent stupéfaits; ils entendaient bien la voix, mais ils ne voyaient personne. Saul se releva de terre, et, quoique ses yeux fussent ouverts, il ne voyait rien; on le prit par la main, et on le conduisit à Damas. Il resta trois jours sans voir, et il ne mangea ni ne but.

Or, il y avait à Damas un disciple nommé Ananias. Le Seigneur lui dit dans une vision: "Ananias!"

Il répondit: "Me voici, Seigneur!"

Et le Seigneur lui dit: "Lève-toi, va dans la rue qu'on appelle la droite, et cherche, dans la maison de Judas, un nommé Saul de Tarse. Car il prie, et il a vu en vision un homme du nom d'Ananias, qui entrait, et qui lui imposait les mains, afin qu'il recouvrât la vue."

Ananias répondit: "Seigneur, j'ai appris de plusieurs personnes tous les maux que cet homme a faits à tes saints dans Jérusalem; et il a ici des pouvoirs pour arrêter tous ceux qui invoquent ton nom."

Mais le Seigneur lui dit: "Va, car cet homme est un instrument que j'ai choisi, pour porter mon nom devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël; et je lui montrerai tout ce qu'il doit souffrir pour mon nom."

Ananias sortit et, lorsqu'il fut arrivé dans la maison, il imposa les mains à Saul, en disant: "Saul, mon frère, le Seigneur Jésus, qui t'est apparu sur le chemin par lequel tu venais, m'a envoyé pour que tu recouvres la vue et que tu sois rempli du Saint-Esprit."

Au même instant, il tomba de ses yeux comme des écailles, et il recouvra la vue. Il se leva, et fut baptisé; et, après qu'il eut pris de la nourriture, les forces lui revinrent. Saul resta quelques

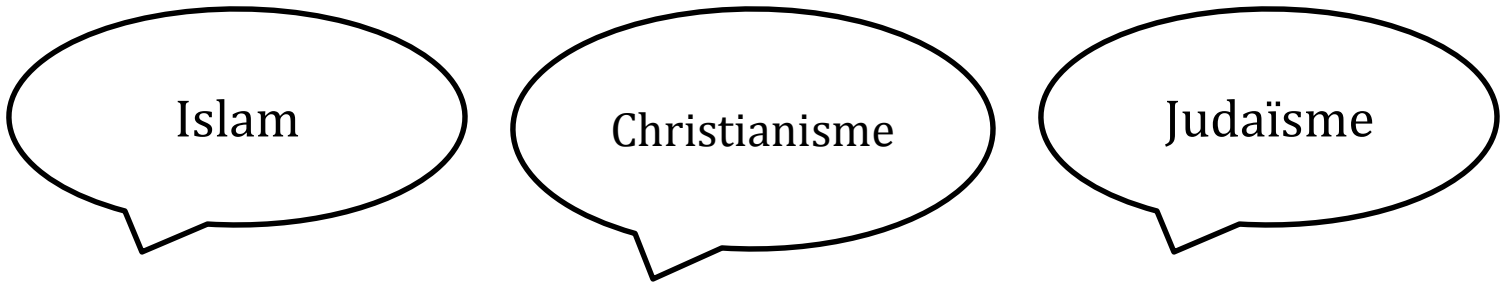
jours avec les disciples qui étaient à Damas. Et aussitôt il prêcha dans les synagogues que Jésus est le Fils de Dieu.

Annexe 2 : Histoire à remettre dans l'ordre.

 <p>Paul se lève, se fait baptiser et se met à prêcher dans les synagogues que</p>	 <p>Jésus est le fils de Dieu.</p>
<p>Paul tombe à terre et entend une voix lui dire:</p> 	<p>A Damas, Ananias, un disciple de Jésus, entend celui-ci dans une vision.</p>
<p>Paul se rend chez le grand prêtre et lui demande des lettres pour arrêter les disciples de Jésus.</p> 	<p>Saul! Saul! Pourquoi me persécutes-tu?</p>
<p>Ananias, lève-toi et cherche Saul.</p> 	<p>Il se met ensuite en route sur le chemin de Damas.</p> 
<p>Les hommes qui accompagnent Paul sont stupéfaits!</p> 	<p>Ananias rencontre Paul et lui impose les mains... Celui-ci retrouve la vue.</p> 
<p>Tout à coup, une lumière resplendit autour de lui!</p> 	<p>Saul se relève de terre. Il ne voit plus rien... On le prend par la main et on le conduit à Damas...</p>

www.idees-cate.com (caté, saint Paul, conversion)

Annexe 3 : Les trois religions – représentations initiales.



Annexe 3.1: Tableau des religions.

Ce tableau est reproduit au TN sans les réponses (en italique). Il sera complété en groupe-classe. (Tableau créé par moi-même).

Symbole de la religion	+	☾★	✡
Nom de la religion	<i>le christianisme</i>	<i>l'islam</i>	<i>le judaïsme</i>
Désignation des croyants	<i>les chrétiens</i>	<i>les musulmans</i>	<i>les juifs</i>
Prophète, messie	<i>Jésus</i>	<i>Mohammed</i>	<i>Moïse ou Abraham</i>
Le nom du livre sacré	<i>la Bible</i>	<i>le Coran</i>	<i>le Tanakh</i>
le nom de Dieu	<i>Dieu</i>	<i>Allah</i>	<i>Yahweh</i>
le lieu de culte	<i>l'église</i>	<i>la mosquée</i>	<i>la synagogue</i>
Le nom de la personne qui célèbre le culte	<i>le prêtre</i>	<i>l'imam</i>	<i>le rabbin</i>

Annexe 3.2 : Pour la lecture lors de l'actualisation.

D. Lemonier et E. Sebaoun, (1996). *Explique-moi ta religion*, Brepols, Anvers : Belgique
J'ai lu un dialogue basé sur ce livre.

Béatrice, Malik et Sarah, élèves dans la même classe, découvrent les différences et les ressemblances entre leur religion. En effet, Béatrice est chrétienne, Malik est musulman et Sarah est juive. Ces trois amis se posent des questions sur les autres religions.

- Malik, toi, tu es **musulman** ? demande Béatrice. Elle s'appelle comment ta religion alors ?
- C'est **l'islam** et son **prophète** est **Mahomet**, dis Malik. C'est le plus jeune de tous les **prophètes**.

- Moi, je suis **juive**, s'écrie Sarah. Notre **prophète** c'est **Abraham** ou **Moïse**. On en a deux. Et toi, c'est qui ton **prophète**, Béatrice ?
- Le **prophète** dans le **Christianisme**, c'est **Jésus**, répond Béatrice.
- **Jésus** ? Il est aussi important dans **l'islam**, explique Malik.

Après la récréation, les trois amis reprennent leur conversation.

- J'ai hâte d'aller au catéchisme dimanche, après la messe à **l'église**. On apprend beaucoup de choses.
- Moi, tous les vendredis, j'accompagne mes parents à la **mosquée** pour écouter **l'imam** et prier **Allah**, dit Malik.
- C'est quoi un **imam**, demande Sarah ?
- Un **imam**, c'est comme le **prêtre** pour les **chrétiens**, explique Béatrice. Et dans le judaïsme, c'est aussi un prêtre ?
- Non, c'est un **rabbin** et ce n'est pas dans une **église** ou une **mosquée** que l'on prie, mais une **synagogue**, explique Sarah. Nous y allons aussi chaque semaine. Et tu as parlé **d'Allah**, c'est qui ?
- Ben, **Allah** est notre Dieu, dans la religion **musulmane**, explique Malik. Comme pour Béatrice, c'est **Dieu**. Mais pour les juifs, on dit aussi **Dieu** ?
- Non, dans le **judaïsme**, dieu s'appelle **Yahweh**. C'est un nom très ancien qui veut dire Seigneur car on ne prononce pas le nom du Seigneur dans la religion **juive**, explique Sarah.
- Au catéchisme, on apprend à lire et à comprendre la **Bible**. C'est un très ancien livre très important pour les **chrétiens**, dit Béatrice. Vous avez aussi un livre sacré dans votre religion, demande Béatrice à ses deux amis ?
- Oui mais chez nous, il s'appelle le **Tanakh**, répond Sarah.
- C'est un nom compliqué, pense Malik. Dans la religion **musulmane**, on en a un aussi, c'est le **Coran**. Comme dans la **Bible** et le **Tanakh**, on retrouve des textes sacrés avec des comportements à avoir.
- On a tous les trois une religion différentes mais on a tous une personne qui célèbre le culte comme le **prêtre**, le **rabbin** ou **l'imam**, dit Béatrice.
- Oui, et on a tous un lieu dans lequel on va prier, se recueillir : la **mosquée** pour les **musulmans**, **l'église** pour les **chrétiens** et la **synagogue** pour les **juifs**, constate Sarah.

- Et on a tous qu'un seul **dieu**, qui a un nom différent, et des **prophètes**, et un **livre** très important, énumère Malik. Nos religions sont différentes mais elles se ressemblent quand même un peu je trouve.

Annexe 4 : Synthèse (trace de structuration).

La vocation de Saul : Synthèse.

1. Dans le texte, entoure toutes les actions : celles de Jésus en rouge, celles de Saul en vert, celles d'Ananias en bleu. (Voir annexe 1)
2. Remets les parties de l'histoire dans l'ordre et colle-les ici après avoir corrigé au tableau. (Voir annexe 2)
3. Quelle est la morale de l'histoire ? Il peut y en avoir plusieurs.

.....

.....

.....

4. Écris deux ou trois phrases pour donner un exemple de situation que tu as vécu sur le changement de direction dans ta vie, faire des choix différents, agir d'une meilleure manière, respecter les autres, ...

.....

.....

.....



5. Après avoir fait le jeu des trois religions, qu'as-tu appris ou retenu sur ces religions ?

.....

.....

.....

6. Complète le tableau (corrigé au TN).

Symbole de la religion	+		
Nom de la religion			
Désignation des croyants			
Prophète, messie			
Le nom du livre sacré			
le nom de Dieu			
le lieu de culte			
Le nom de la personne qui célèbre le culte			

7. Écris une petite lettre de quelques phrases. Elle permettra de demander pardon à une personne envers laquelle tu as peut-être mal agi alors que tu pensais que c'était la bonne chose à faire.

.....

.....

.....

.....

.....

Annexe 5 : Évaluation certificative.

La vocation de Saul.

1. Voici des mots-clés. Explique l'histoire avec tes mots, en remplaçant les mots-clés dans ton texte.

Saul - Damas - Jésus - persécuter - aveugle - Ananias - retrouver la vue.

.....

.....

.....

.....

2. *Quelle est la morale de l'histoire ? Il peut y en avoir plusieurs.*




.....

3. *Donne deux exemples actuels qui illustrent cette histoire. Tu peux reprendre ceux vus en classe ou en donner de nouveaux.*

.....

4. *Complète le tableau des trois religions monothéistes.*

Moïse ou Abraham, l'imam, les musulmans, les juifs, l'islam, Dieu, Allah, l'église, le Coran, les chrétiens,

Symbole de la religion			
Nom de la religion	<i>le christianisme</i>		<i>le judaïsme</i>
Désignation des croyants			
Prophète, messie	<i>Jésus</i>	<i>Mohammed</i>	
Le nom du livre sacré	<i>la Bible</i>		<i>le Tanakh</i>
le nom de Dieu			<i>Yahweh</i>
le lieu de culte		<i>la mosquée</i>	<i>la synagogue</i>
Le nom de la personne qui célèbre le culte	<i>le prêtre</i>		<i>le rabbin</i>

Grille d'analyse :

Question 1	/5
<p>Cohérence : utilisation de connecteurs logiques, de mots-liens dans la production. Les phrases doivent avoir du sens. /2</p> <p>Langue : les mots-clés donnés précédemment doivent être retranscrits sans erreur. Les verbes doivent être accordés avec leur sujet. /2</p> <p>Originalité : l'élève doit montrer qu'il a compris le sens du texte étudié en classe. Il peut également donner un sens nouveau qu'il aurait peut-être trouvé par lui-même. /1</p>	
Question 2	/4
<p>Cohérence : utilisation de connecteurs logiques, de mots-liens dans la production. Les phrases doivent avoir du sens. La morale énoncée par l'élève doit être en lien avec le texte vu en classe (la morale aura également été dégagée en classe lors de la leçon). /2</p> <p>Langue : les mots-clés donnés précédemment doivent être retranscrits sans erreur. Les verbes doivent être accordés avec leur sujet. /1</p> <p>Originalité: l'élève doit montrer qu'il a compris la morale du texte étudié en classe. Il peut également donner une nouvelle morale qu'il aurait peut-être trouvée par lui-même. Les phrases doivent avoir des compléments de sens, allant au-delà de la phrase de base. /1</p>	
Question 3	/4
<p>Originalité : les élèves pourront donner des exemples vus en classe ou en donner de nouveaux. /1</p> <p>Cohérence : utilisation de connecteurs logiques, de mots-liens dans la production. Les phrases doivent avoir du sens. Les exemples donnés doivent être en lien avec le texte vu en classe précédemment (des exemples auront été vus également et les élèves peuvent les réutiliser). /2</p> <p>Langue : les mots-clés donnés précédemment doivent être retranscrits sans erreur. Les verbes doivent être accordés avec leur sujet. /1</p>	
Question 4	/7

Langue : les différents concepts doivent être écrits correctement car repris dans la consigne.	/2
Profondeur : l'élève doit associer correctement les différents concepts à chaque religion. (l'église au christianisme, le Coran à l'islam, ...)	/5
Soin : je donne une estimation du soin apporté à cette évaluation. Cette estimation ne rentre pas dans la note finale de l'évaluation mais elle permettra à l'élève de s'améliorer afin de permettre une meilleure lisibilité de ses productions futures.	TB – B S – I
Total	/20

Auto évaluation et retour réflexif

Vérification des éléments essentiels

- Tout cadre laissé vide est justifié
- Présence des 2 ou 3 axes
- Présence des 6 étapes de la méthode
- Présence d'une évaluation certificative
- Pas de catéchèse
- Chaque tâche est justifiée
- Cohérence interne de la leçon
- Orthographe et grammaire impeccables
- Annexes numérotées
- Qualité des documents (lisibles, soignés)
- Les sources sont citées sur les documents élèves également

Démarche réflexive, rapport de stage

Cette leçon s'organise selon la méthode biblique déductive permettant ainsi aux élèves de dégager le sens du texte, de le comprendre, ..., grâce à 6 étapes :

- une accroche : un mime. Cette activité permet aux élèves de se mettre à la place de Saul (le texte n'a pas encore été vu). Puis nous lisons le texte ensemble.
- la découverte du texte : nous lisons le texte ensemble après avoir mimer, pour ainsi mettre en parallèle les mimes et le texte. Ils devront souligner quelle action est faite par Saul, Jésus et Ananias. Cela leur permettra d'avoir, visuellement, l'arrivée de ces personnages dans l'histoire, ce qu'il fait, ...
- le dégagement du sens de celui-ci : pour aider les élèves à comprendre le sens du texte, je vais leur poser diverses questions qui leur permettront de faire le point sur ce qui a été compris. Ces questions sont posées oralement et en groupe-classe afin de favoriser l'entraide entre les élèves.
- une activité d'intégration : les élèves doivent écrire un petit texte de 2-3 phrases pour expliquer si à un moment, ils ont déjà été confrontés à des personnes qui se moquaient d'eux parce qu'ils étaient différents ou bien qu'ils avaient agi d'une certaine manière alors que ce n'était pas la meilleure façon d'agir.
- une activité d'actualisation : pour actualiser un des aspects de ce texte – le racisme – nous allons faire un petit jeu en partant des représentations initiales des élèves en partant de ces trois mots : christianisme, judaïsme et islam. Puis, je lis un dialogue (créé en se basant sur le livre *Explique-moi ta religion*). Les enfants devront compléter et/ou modifier leurs représentations initiales.
- et enfin une production des enfants : comme production, j'ai demandé aux élèves d'écrire une lettre dans laquelle ils demandent pardon à une personne envers qui ils ont peut-être mal agi. Cette lettre ne sera lue par personne hormis par moi et la personne concernée (si l'enfant désire la lui remettre).

J'ai presté cette leçon en stage car je trouvais le sujet très intéressant et je voulais le partager avec mes élèves. Le sujet du racisme a directement été apporté par les élèves eux-mêmes, cet aspect du texte les a touchés et les intéressait. C'est pour cela que je l'ai approfondi plutôt que l'autre idée du texte (changer de regard sur une situation) qui touchait un peu moins les élèves.

J'ai trouvé que cette leçon s'était très bien déroulée, dans le calme et le respect des autres. Nous avons pu discuter des représentations des uns et des autres. Ce fut très intéressant tant pour les élèves que pour moi-même.