



## Des socles de compétences en religion catholique (juin 1999)

**Type d'outil :** Outil d'évaluation (normative)

**Auteurs :** Abbé M. Villers, vicaire épiscopal de Liège, Jean-Marc Drieskens , professeur à l'ISL, Abbé Pierre Vierset, inspecteur diocésain à Liège  
Etienne Sottiaux, psycho-pédagogue Hautes écoles de Liège

**Cycle auquel est destiné cet outil :** tous les cycles

### **Contexte de conception de l'outil :**

Le cours de religion participe, avec les autres disciplines scolaires à la formation globale de l'enfant. Nous souhaitons que le cours de religion réponde aux mêmes exigences pédagogiques en matière d'évaluation. C'est pourquoi nous avons créé un outil « socles en religion » qui s'apparente au document conçu par la communauté française pour les autres disciplines.

### **Intérêt de l'outil :**

C'est un référent pour baliser les contrôles à la fin des étapes fixées par le décret Missions. Dans l'optique de la continuité des apprentissages, il est important de disposer de repères clairs afin d'être conscient des compétences concrètes visées par le cours de religion.

L'outil fournit des repères pour aider les enseignants qui veulent trouver des formes d'évaluation où sont évaluées de réelles compétences et non simplement des connaissances.

### **Mode d'emploi :**

À l'instar des socles de compétences de la communauté française, cet outil donne des repères de compétences qui seront évaluées en fin d'étape (8 et 12 ans). Ce sont les socles de compétences que j'irai consulter avec mes collègues lorsque les enfants auront suffisamment avancé dans leurs apprentissages en religion et lorsque nous construirons nos bilans et nos contrôles de fin d'étape.

# LES SOCLES DE COMPÉTENCES EN RELIGION CATHOLIQUE

Ont participé à ce travail :

L'abbé M. VILLERS, vicaire épiscopal

Mr J.-M. DRIESKENS, professeur d'Ecole Normale

L'abbé P. VIERSET, inspecteur diocésain

Mr E. SOTTIAUX, psycho-pédagogue

Le document qui suit se veut complémentaire du référent « Socles de Compétences » publié par le Ministère de la Communauté Française (mai 1999). Ce dernier ne parle pas des cours philosophiques qui relèvent d'autres instances, en l'occurrence, pour le cours de religion catholique, les évêques francophones de Belgique.

Le contenu de ce fascicule est provisoire. Il est publié *ad experimentum*, c'est-à-dire qu'il doit être expérimenté et, le cas échéant, retravaillé en vue d'être amélioré. Dans ce but, nous vous demandons de bien vouloir nous faire connaître vos réactions à sa lecture. Mieux encore, testez-le avec vos élèves et faites-nous parvenir vos remarques, vos critiques et vos conseils.

Adresse : Abbé P. VIERSET, rue Fond St-Servais, 16, 4000 Liège

# LES SOCLES DE COMPÉTENCES EN RELIGION CATHOLIQUE

## Introduction

### 1. Intentions générales du Programme de religion

- « Au terme de l'enseignement primaire, on peut escompter atteindre les objectifs suivants :
- que les enfants aient acquis, de manière active et participative, l'aptitude à comprendre et à exprimer l'essentiel de la foi et de la vie chrétiennes, tout particulièrement à partir de la considération de la personne du Christ, de ses paroles et de ses actes ;
  - que cette découverte de la foi et de la vie chrétiennes ait familiarisé les enfants avec les Ecritures, avec les expressions communes de la foi (Credo, liturgie, sacrements, prières) et avec le témoignage de la communauté chrétienne d'hier et d'aujourd'hui ;
  - que cette approche de la foi chrétienne ait rendu celle-ci, non seulement compréhensible et crédible, mais encore désirable ;
  - que les enfants en aient découvert l'importance et les retentissements pour leur vie ;
  - que l'ambiance relationnelle vécue au cours ait permis aux enfants d'éprouver la joie que procure la foi en la Bonne Nouvelle. »

*(Programme intégré, Plans de référence, CCEMPC, 1993-1994, p.49 ; Programme de Religion catholique dans les écoles primaires officielles, Introduction, 1,2.2., novembre 1993).*

### 2. Deux référents fondamentaux

#### PROGRAMME D'ÉTUDES

« Référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un Pouvoir Organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle » (art. 5 DM).



#### LE PROGRAMME

- ❑ Explicite les compétences et capacités à développer à l'école fondamentale.
- ❑ Fixe un cadre méthodologique.
- ❑ Propose des activités de formation.

***Référent pour organiser les apprentissages et l'évaluation***

#### SOCLES DE COMPÉTENCES

« Référentiel présentant de manière structurée les compétences de base à exercer jusqu'au terme des 8 premières années de l'enseignement obligatoire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études » (art. 5 DM).



#### LES SOCLES DE COMPÉTENCES

- ❑ Fixent les compétences obligatoires à développer au cours de chaque étape.
- ❑ Imposent les mêmes critères pour les contrôles au terme de chaque étape.

***Référent pour baliser les contrôles à la fin des étapes fixées par le décret Missions***

*(Extrait d'un document du Service Pédagogique de la FédEFoC).*

### 3. Des indicateurs pour évaluer

Quelle est la fonction des indicateurs ?

Dans l'optique de la continuité des apprentissages, il est important de disposer de repères clairs afin de savoir les compétences concrètes visées par le cours de religion.

Le savoir-devenir du Programme met l'accent sur un enfant en perpétuel devenir. Il est cependant important d'identifier en quoi, précisément, l'enfant devrait être plus compétent à la fin de chaque cycle.

Ne voyons pas en ces indicateurs un but en soi, mais plutôt un moyen pour rendre nos actions progressives, continues et cohérentes.

L'évaluation, dans ce contexte de continuité des apprentissages, doit prendre un autre visage. A nous d'explorer des formes où sont évaluées de réelles compétences et non simplement des connaissances.

L'enfant apprend par l'action dans ce qui a du sens pour lui. L'évaluation devrait donc être cohérente avec nos actions éducatives et se pratiquer dans des contextes significatifs et mobilisateurs.

Permettre aux enfants de grandir dans tous les sens, évaluer des compétences en perpétuelle évolution, viser une pédagogie de l'intégration...

Note : si des indicateurs ne sont pas fournis pour les compétences en construction, cela ne signifie pas que les activités suggérées n'ont pas d'importance. Au contraire, les activités visent essentiellement à acquérir les compétences.

### 4. Les socles de compétences : le référent pour recadrer le travail à diverses occasions :

- C'est en me référant aux socles de compétences que je peux régulièrement vérifier, avec les collègues que nous soutenons, chez tous les enfants, le développement de toutes les compétences fixées.
- Ce sont les socles de compétences que j'irai consulter avec les collègues lorsque les enfants auront suffisamment avancé dans leurs apprentissages et lorsque nous construirons nos bilans et nos contrôles de fin d'étape ou lorsque nous utiliserons les épreuves interdiocésaines proposées par le réseau libre catholique et celles proposées par l'inspection dans le réseau officiel.

*(Extrait d'un document du Service Pédagogique de la FédEFoC).*

**Première compétence d'intégration  
PRATIQUER LES ECRITURES**

*Si elle est centrale dans le cours de religion, la pratique des Ecritures permet aussi de développer les trois autres compétences d'intégration. Elle sera une référence constante, un appui à partir duquel s'organisera le « comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise », le « comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne », « l'initiation à l'agir chrétien responsable ». Le rapport aux Ecritures développera chez l'enfant l'aptitude à manier la Bible, à l'explorer de manière méthodique pour qu'il puisse librement s'en inspirer et en vivre.*

**COMPETENCES SPECIFIQUES**

*Pratiquer les Ecritures, c'est :*

1. *manier la Bible* : pouvoir y trouver ce qu'on cherche ;
2. *explorer le texte biblique de manière méthodique et variée* : orienter sa recherche grâce à des repères acquis progressivement ;
3. *réexprimer le texte biblique* à la lumière de notre temps.

**Pour mettre ces compétences en œuvre, l'enfant devra :**

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
<b>PLE.1. Manier la Bible</b> , c'est la manipuler, la distinguer d'autres livres, rechercher un texte, en connaître la structure.		
Manipuler le livre de la Bible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le livre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrouver un livre, un chapitre ou un verset de la Bible</li> </ul>
Recourir à la Bible comme outil de référence	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire une phrase de synthèse à partir d'un texte de référence.</li> <li>• Ecrire, dans une production personnelle, une phrase de synthèse en recourant à la Bible.</li> </ul>
Identifier le livre de la Bible dans ses diverses composantes	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer la composition de la Bible en deux testaments.</li> <li>• Repérer les différents livres du Nouveau Testament (les quatre évangiles, les Actes, les Epîtres, l'Apocalypse).</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer la division tripartite de l'Ancien Testament (la Loi, les Prophètes, la Sagesse).</li> </ul>
<p><b>PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée, c'est entendre, chercher, analyser un texte, l'associer à un vécu actuel ou passé.</b></p>		
<p>2.1. Etre ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Ecritures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répéter un texte entendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répéter un texte lu.</li> </ul>
<p>2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il s'agit d'un <u>récit</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il s'agit d'un <u>discours</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>A l'aide d'un support visuel</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir la chronologie des faits évoqués,</li> <li>- en repérer les indices de temps et de lieux,</li> <li>- identifier les personnages, leurs relations ; leurs attentes,</li> <li>- reconstituer les étapes du récit,</li> <li>- repérer l'issue du récit</li> </ul> </li> <li>• <u>A l'aide d'un support visuel</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les personnages qui parlent et ceux dont on parle,</li> <li>- repérer les indices de temps et de lieux.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A l'aide du texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir la chronologie des faits évoqués,</li> <li>- en repérer les indices de temps et de lieux,</li> <li>- identifier les personnages, leurs relations ; leurs attentes,</li> <li>- reconstituer les étapes du récit,</li> <li>- repérer l'issue du récit</li> </ul> </li> <li>• Discerner des caractéristiques essentielles du genre littéraire, <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir l'enchaînement des idées,</li> <li>- dégager les thèmes du discours,</li> <li>- dégager les enjeux du discours.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.3 Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans plusieurs types de textes, repérer des mots ou des groupes de mots de la même « famille » (même champ thématique ou symbolique ou biblique ou liturgique...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler spontanément une hypothèse sur le sens d'un mot à partir du contexte biblique.</li> <li>• Trouver le sens biblique d'un mot en utilisant un diction-</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
		naire ou un lexique spécifique.
2.4 Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique	<b>INITIATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer à un texte des informations d'ordre géographique ou historique au moyen de documents visuels (photos, dessins, diapos, cartes).</li> <li>• Citer et situer les personnages évoqués par le texte sur une frise du temps.</li> </ul>
2.5 Organiser la signification d'un texte en le considérant comme une invitation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à la foi</li> <li>- à la charité</li> <li>- à l'espérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever dans le texte ce qui est dit de Jésus et/ou de Dieu.</li> <li>• Relever dans le texte les attitudes de Jésus à l'égard de ceux qu'il rencontre.</li> <li>• Relever dans le texte les promesses que Dieu ou Jésus fait à ceux qui acceptent de répondre à son appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Re)formuler ce que le texte nous apprend, nous révèle sur Dieu et/ou Jésus.</li> <li>• (Re)formuler les attitudes que le texte nous invite à avoir à l'égard de Dieu ou Jésus ou d'autrui.</li> <li>• (Re)formuler les promesses que Dieu et/ou Jésus font dans le texte.</li> </ul>
2.6 Comprendre le texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver des points communs entre un texte biblique et des actions ou productions (artistiques, liturgiques...) de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.</li> </ul>
<b>PLE.3. Réexprimer le texte biblique, c'est s'appropriier la signification du texte, l'intérioriser, réagir à son propos à la lumière de notre temps.</b>		
3.1 Réexprimer un texte biblique lu ou entendu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redire, illustrer ou mimer le texte entendu.</li> </ul>	
3.2 Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oralement ou par dessin, exprimer ses sentiments après <u>l'écoute</u> d'un texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oralement ou par <u>écrit</u>, exprimer ses questions et ses réactions spontanées après la <u>lecture</u> d'un texte.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
3.3 S'ouvrir à la diversité des perceptions d'un même passage des Ecritures.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronter sa perception du texte à d'autres perceptions en cherchant les convergences et les différences.</li> </ul>
3.4 Intérioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réexprimer de manière personnelle le texte dans un autre langage au choix : musique, chant, audio-visuel, peinture...</li> </ul>
3.5 Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par : - la prière  - le chant  - la célébration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer des gestes adéquats à une prière inspirée d'un texte des Ecritures</li> <li>• Ecouter et apprendre un chant inspiré par le texte des Ecritures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer une prière inspirée d'un texte biblique</li> <li>• Etablir des liens entre le texte des Ecritures et le chant afin de mieux comprendre l'un et l'autre</li> <li>• A partir d'un passage des Ecritures, chercher des gestes et des paroles qui permettent de construire une célébration de la Parole.</li> </ul>



## Deuxième compétence d'intégration

### COMPRENDRE ET SAVOIR EXPRIMER LA FOI DE L'ÉGLISE

*L'objectif sera de rendre les élèves capables d'entendre, de comprendre et d'utiliser correctement le langage de la foi de telle sorte qu'ils puissent librement y adhérer, en rendre compte et la communiquer. La découverte de la personne de Jésus-Christ et de la foi des chrétiens devra donc articuler étroitement le témoignage des Ecritures (Ancien Testament et Nouveau Testament) et celui de la Tradition, tout particulièrement du Symbole des Apôtres. L'enjeu de cet apprentissage est la découverte de la foi de l'Eglise par le contact avec ses documents fondateurs.*

#### COMPETENCES SPECIFIQUES

*Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise, c'est :*

*FOI.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la personne de Jésus-Christ.*

*FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ.*

*FOI.3. Comprendre le credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.*

**Pour mettre ces compétences en œuvre, l'enfant devra :**

	Indicateurs à 8 ans	Indicateurs à 12 ans
<p><b>Foi.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la personne de Jésus-Christ</b>, c'est découvrir sa Personne, ses paroles, ses actions, les événements qui l'ont conduit jusqu'à la mort en croix ainsi que la Bonne Nouvelle de sa résurrection.</p>		
<p>1.1 Découvrir dans les récits évangéliques la Personne de Jésus et sa Bonne Nouvelle du salut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever dans les textes les (ou des) titres attribués à Jésus par les disciples, par la foule, par l'évangéliste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer chronologiquement (ou dans l'ordre) les événements (ou moments) importants de la vie de Jésus tels que racontés par les évangiles.</li> <li>• Citer, en s'appuyant sur les évangiles, les raisons qui font dire aux chrétiens que Jésus est :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Fils de Dieu,</li> <li>- le Sauveur,</li> <li>- présent par l'Esprit Saint</li> </ul> </li> <li>• Dans le cadre d'un projet de classe, créer un capital-textes signifiant pour exprimer la Bonne Nouvelle de Jésus.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
1.2 Approfondir la découverte de Jésus par quelques textes choisis des Actes des Apôtres ou des Epîtres.	<i>Initiation</i>	<i>Initiation</i>
<p><b>Foi.2.Reconnaître l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ, c'est chercher et déchiffrer les liens entre l'Ancienne Alliance et la Nouvelle Alliance, ses pratiques, ses symboles et sa liturgie.</b></p>		
2.1 Connaître l'Ancien Testament en ses aspects essentiels.	<i>Initiation.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer 4 grands personnages ou événements de l'A.T. mis en rapport, dans les Evangiles, avec la personne de Jésus ou un moment de sa vie.</li> <li>• Situer ces personnages et événements sur une frise ou une ligne du temps biblique.</li> <li>• Citer les grandes promesses que Dieu a faites au peuple d'Israël (un roi, une terre, une alliance).</li> <li>• Donner ou expliquer, avec ses propres mots, la signification que la Bible donne à certains événements, gestes, lieux, objets, animaux, métiers ou fonctions sociales, éléments et phénomènes naturels.</li> <li>• Citer des paroles et des attitudes de Jésus qui indiquent son appartenance au peuple juif.</li> </ul>
2.2. Connaître l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.	<i>Initiation</i>	<p>A partir de textes de l'Ancien Testament et des Evangiles,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir des correspondances en repérant des termes désignant des événements, des lieux, des personnages ou des paroles qui disent ce qu'est la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ ;</li> <li>• construire avec ces éléments une phrase qui exprime le salut en Jésus-Christ ;</li> <li>• comparer et citer des différences entre les grandes fêtes juives et celles des chrétiens au niveau des moments, des significations et des rites.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
<p><b>Foi.3. Comprendre le Symbole des Apôtres et y reconnaître l'expression de la foi des chrétiens</b>, c'est en percevoir les fondements bibliques, en repérer la structure trinitaire et narrative, en découvrir la place et le rôle dans la liturgie dominicale et baptismale.</p>		
<p>3.1 Comprendre des formules simples et brèves de proclamation de la foi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un récit évangélique repérer la « profession de foi » adressée à Jésus par un des personnages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un récit biblique, repérer et citer la « profession de foi » exprimée par un des personnages du texte et la retrouver dans la liturgie chrétienne.</li> <li>• Identifier la structure trinitaire d'une brève « profession de foi » proposée.</li> </ul>
<p>3.2 Connaître le texte du Symbole des Apôtres ; percevoir ses significations essentielles, sa structure, son rôle dans l'Eglise, notamment dans la liturgie.</p>	<p><i>Initiation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir, soit avec ses propres mots, soit avec ceux de la Bible, les termes importants du Symbole des Apôtres.</li> <li>• Attribuer chaque affirmation d'une brève « profession de foi » au Père, du Fils ou à l'Esprit Saint (structure trinitaire).</li> <li>• Faire correspondre chaque affirmation du Symbole des Apôtres à un récit biblique, de l'Ancien Testament ou du Nouveau Testament.</li> <li>• Citer les lieux et les contextes liturgiques où les Chrétiens proclament le Symbole des Apôtres.</li> </ul>
<p>3.3 Réexprimer le Credo de manière personnelle et inventive.</p>	<p><b>INITIATION</b></p>	<p><i>Initiation</i></p>

### Troisième compétence d'intégration

## COMPRENDRE ET EXPRIMER LES DIVERSES COMPOSANTES DE LA VIE CHRÉTIENNE

*La foi chrétienne concerne toute la vie sociale et personnelle. La foi est nécessairement une pratique, une manière d'être, d'agir et de vivre en relation. La communauté chrétienne est une communauté de foi, de célébration et de prière ainsi que d'engagement et de service du monde. Croire, célébrer, vivre sont, en effet, les trois composantes essentielles de la vie chrétienne. C'est grâce à ce contact avec la vie concrète de l'Eglise que les élèves, à la lumière des Ecritures, seront amenés à découvrir ces trois composantes. Ainsi les aidera-t-on à entrer dans l'intelligence de la vie de la communauté chrétienne, à en saisir la richesse et la diversité, à en percevoir le caractère organique.*

### COMPÉTENCES SPECIFIQUES

*Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise, c'est :*

*EGL.1. Reconnaître l'Eglise comme communauté.*

*EGL.2. Reconnaître l'Eglise comme communauté de foi.*

*EGL.3. Reconnaître l'Eglise comme communauté de célébration et de prière.*

*EGL.4. Reconnaître l'Eglise comme communauté de témoignage et de service du monde.*

**Pour mettre ces compétences en œuvre, l'enfant devra :**

	Indicateurs à 8 ans	Indicateurs à 12 ans
<p><b>Egl.1. Reconnaître l'Eglise comme communauté</b>, c'est découvrir qu'il n'y a pas de foi chrétienne sans communauté, avec ses services et ses ministères ; la foi est toujours un témoignage rendu à un témoignage donné.</p>		
<p>1.1 Découvrir la vie concrète des chrétiens et distinguer les divers rôles et services qui sont exercés dans la communauté ecclésiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer différents endroits et meubles de l'église-bâtiment et les différentes fonctions exercées dans la communauté chrétienne (lecteurs, sacristains, chantres, catéchistes...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les grandes fonctions de l'église-bâtiment pour les chrétiens et y associer un endroit ou un meuble spécifique de chaque fonction.</li> <li>Citer les différents rôles ou services exercés dans la communauté ainsi que le titre ou le nom de la (ou des) personne(s) qui l'exerce(nt).</li> <li>Nommer et décrire de manière précise les responsabilités du pasteur (curé, évêque, pape) d'une communauté chrétienne.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
1.2 Découvrir comment aujourd'hui, de manière inventive et diverse, des communautés de chrétiens, proches ou lointaines, font l'Eglise.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les uns par rapport aux autres différents types de communautés chrétiennes (pa-roissiale, monastique, mission-naire...) du point de vue de leur rôle dans l'Eglise et dans la société..</li> </ul>
1.3 Connaître quelques événements significatifs de l'histoire de l'Eglise locale et universelle à travers la vie et l'œuvre de communautés, de saints ou saintes importants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer quelques faits significatifs de la vie d'un saint ou d'une sainte, au choix (BD dans la B.C.D.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer sur une ligne du temps quelques grands faits et grandes figures de l'histoire des chrétiens, depuis l'origine jusqu'à nos jours.</li> <li>• Raconter les grandes étapes de la vie d'un saint ou d'une sainte et expliquer en quoi ils sont témoins privilégiés de la vie chrétienne.</li> </ul>
1.4 Distinguer les différentes Eglises chrétiennes et quelques unes de leurs caractéristiques.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les trois grandes familles chrétiennes (catholique, protestante et orthodoxe) du point de vue de leur doctrine et de leur organisation.</li> </ul>
1.5 Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celle des chrétiens.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer quelques éléments significatifs des religions et convictions humanistes non chrétiennes.</li> </ul>
<p><b>Egl.2. Reconnaître l'Eglise comme communauté de foi, c'est découvrir comment elle se nourrit des Ecritures et comment elle s'organise pour grandir dans la foi.</b></p>		
2.1 Découvrir comment les Ecritures nourrissent la foi des chrétiens.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer quand et pourquoi un chrétien écoute, lit et partage les Ecritures.</li> <li>• Expliquer quand et pourquoi une communauté chrétienne écoute, lit et partage les Ecritures.</li> </ul>
2.2 Découvrir comment l'Eglise s'organise pour grandir dans la foi et la communiquer	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIFFERENCIER LA CATECHESE PAROISSIALE ET LE COURS DE RELIGION A L'ECOLE.</b></li> <li>• Citer et expliquer 3 types d'actions ou de paroles missionnaires.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
2.3 Percevoir le rôle des pasteurs dans la croissance de la foi de la communauté chrétienne.	<i>Initiation</i>	<i>Initiation</i>
<p><b>Egl.3. Reconnaître l'Eglise comme communauté de célébration et de prière, c'est découvrir le lien étroit existant entre les Ecritures, la liturgie, les sacrements et les différentes formes de prière.</b></p>		
3.1 Repérer où et quand les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de dessins ou de photos, raconter ce que les chrétiens font le dimanche et lors des fêtes de Pâques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi les chrétiens se réunissent le dimanche.</li> <li>• Citer, en dehors du dimanche, d'autres occasions où les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.</li> <li>• A partir d'un lexique construit en classe, définir les mots importants de la liturgie.</li> </ul>
3.2 Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les grandes fêtes liturgiques de l'année chrétienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'une ligne du temps ou d'un calendrier liturgique réalisés en classe, expliquer le sens des différents temps et fêtes liturgiques chrétiens.</li> <li>• Associer un chant ou un texte biblique à un temps ou une fête liturgiques.</li> <li>• Associer le dimanche et la résurrection du Seigneur à l'aide d'un chant ou d'un texte.</li> </ul>
3.3 Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'Eucharistie et de la réconciliation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter ou dessiner les étapes importantes de l'Eucharistie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les sept sacrements et expliquer leur signification.</li> <li>• Retracer le déroulement d'un baptême et d'une Eucharistie.</li> <li>• En se servant des Ecritures, construire une définition des sacrements du baptême et de l'Eucharistie.</li> <li>• Expliquer la valeur symbolique de l'eau, du pain, du vin, de l'huile, du feu, à partir des Ecritures et de la vie sacramentelle.</li> </ul>

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
3.4 Discerner les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un recueil de psaumes ou prières liturgiques constitué en classe, choisir un exemple de prière de demande et de supplication ou distinguer deux formes différentes de prière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et nommer les différents types de prière communautaire ou personnelle : <i>louange, supplication, action de grâce, offrande, demande de pardon, adoration, intercession...</i></li> <li>• Associer chacune des prières à une situation de la vie quotidienne.</li> <li>• Composer des prières de types différents.</li> <li>• Expliquer les conseils que Jésus donne pour prier.</li> </ul>
3.5 Comprendre le Notre Père comme expression privilégiée de la prière chrétienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réciter le Notre Père.</li> <li>• Citer les moments où Jésus prie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'extraits choisis des Ecritures, exprimer en une phrase-synthèse la signification de chaque phrase du Notre Père.</li> <li>• Associer chaque phrase du Notre Père à des situations de la vie quotidienne.</li> <li>• Expliquer quand, où et pour-quoi les chrétiens prient le Notre Père.</li> </ul>
<p><b>Egl.4. Reconnaître l'Eglise comme communauté de témoignage et de service du monde, c'est découvrir comment des personnes et des communautés d'hier et d'aujourd'hui sont significatifs de la foi de l'Eglise, de son action dans le monde et de son espérance pour tous les hommes.</b></p>		
4.1 Découvrir à quels comportements personnels et collectifs la foi et la célébration chrétienne invitent	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En référence à la vie et à l'appel de Jésus : <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter l'action de chrétiens au service du monde,</li> <li>- identifier les convictions et comportements qui soutiennent cette action.</li> </ul> </li> <li>• Citer les types d'engagements caritatifs auxquels nous invitent les grands temps liturgiques (Avent, Carême).</li> </ul>
4.2 Découvrir comment les chrétiens travaillent selon leur vocation propre à poursuivre l'œuvre du Christ et à construire le Royaume	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'un recueil d'extraits de presse constitué par la classe, identifier différents types de témoignage de chrétiens dans la société.</li> </ul>

**Quatrième compétence d'intégration  
S'INITIER À UN AGIR CHRÉTIEN RESPONSABLE**

*L'objectif est triple :*

- 1. éveiller la conscience de l'enfant,*
  - 2. le mettre en contact avec les valeurs évangéliques (le pardon, l'amour des ennemis, le don de soi pour le service des autres, la gratuité, etc.),*
  - 3. lui apprendre à incarner les valeurs évangéliques dans des situations concrètes.*
- C'est à travers l'héritage de son milieu (familial, social...) et de la tradition chrétienne, à travers également la confrontation des points de vue avec ses condisciples et avec ses maîtres, que l'enfant affinera sa conscience et apprendra l'art de discerner.*

**COMPÉTENCES SPECIFIQUES**

*S'initier à un agir chrétien responsable, c'est :*

- AGI.1. Accueillir les valeurs de la Tradition chrétienne.*  
*AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.*  
*AGI.3. S'engager progressivement dans un agir responsable.*  
*AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.*

**Pour mettre ces compétences en œuvre, l'enfant devra :**

	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
<p><b>Agi.1. Accueillir les valeurs de la Tradition chrétienne</b>, c'est découvrir les valeurs chrétiennes à travers des récits ou des témoignages et en pressentir l'importance vitale pour l'existence personnelle et sociale.</p>		
<p>1.1 <b>Repérer les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redire, illustrer ou mimer un récit où l'on voit Jésus guérir, accueillir, se faire proche.</li> <li>• Redire, illustrer ou mimer un récit où l'on voit Jésus qui loue tel ou tel comportement des personnes qu'il rencontre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les comportements de personnages bibliques, de saints ou de témoins d'aujourd'hui qui défendent les autres, partagent, aident, etc.</li> <li>• Dans le cadre d'un projet de classe, constituer un recueil de formules à portée morale tirées de la Bible et de la sagesse universelle.</li> <li>• Traduire les 10 paroles (Déca-logue) à l'aide d'éléments visuels ou d'exemples racontés.</li> <li>• Expliquer au nom de quelles valeurs il arrive à Jésus de transgresser des lois et des coutumes.</li> </ul>



	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
1.2 Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrer, par des images ou des exemples, les implications concrètes des valeurs repérées dans un récit biblique ou une formule de sagesse.</li> <li>• Etablir des liens entre un récit évangélique ou l'histoire d'un saint et des situations présentes.</li> <li>• Analyser une situation concrète (ses causes et ses conséquences) et l'apprécier à la lumière des valeurs évangéliques.</li> </ul>
<p><b>Agi.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies</b>, c'est en percevoir toutes les implications et interpellations pour soi à différents niveaux : la vie personnelle, la vie en groupe restreint, la vie en société.</p>		
2.1 Grandir dans la conscience et l'appréciation de soi-même afin de pouvoir vivre selon les valeurs de l'Evangile.	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser son auto-portrait.</li> <li>• A l'occasion d'un événement (au choix), distinguer, dans ses actes et ses paroles, les valeurs et les non-valeurs à la lumière de l'Evangile.</li> </ul>
2.2 Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Evangile	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer le déroulement d'une activité vécue en groupe en identifiant les facteurs de réussite et d'échec.</li> <li>• Raconter l'histoire d'un conflit vécu en groupe, repérer les paroles ou les actions qui ont fait mal, et les analyser à la lumière des valeurs de l'Evangile.</li> <li>• Composer ensemble une grille de critères d'analyse pour évaluer une activité ou un projet.</li> </ul>
2.3 Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Evangile	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre d'un projet de classe, constituer une banque de documents (visuels, narratifs, etc.) témoignant d'actions humanitaires ou de situations déshumanisantes (violence, pollution, etc.).</li> <li>• Etablir des liens entre ces situations et actions et des</li> </ul>

		textes d'écriture parlant du Royaume de Dieu.
	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
<p><b>Agi.3. S'engager progressivement dans un agir responsable, c'est avoir l'occasion d'exercer l'art du discernement responsable éclairé par l'Évangile dans des actions ou projets concrets.</b></p>		
3.1 Grandir personnellement en responsabilité dans l'esprit de l'Évangile	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En fonction d'une situation proposée par le maître ou en fonction d'une action à vivre, faire exprimer par l'élève les raisons pour lesquelles il prend sa décision.</li> <li>• Confronter ces raisons avec les valeurs évangéliques.</li> <li>• Évaluer une action personnelle en tenant compte à la fois de sa conscience, des valeurs et des situations concrètes.</li> </ul>
3.2 Grandir ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Évangile	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer son accord ou son désaccord sur une décision à prendre ensemble et le justifier en fonction des valeurs impliquées dans ces décisions.</li> <li>• Dégager les valeurs morales vécues par le groupe durant un projet commun.</li> </ul>
<p><b>Agi.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon, c'est découvrir que le pardon chrétien fait échapper à la dureté du moralisme, qu'il libère de la peur et de la dépréciation de soi-même, et qu'il restaure dans l'amour de soi et le service des autres.</b></p>		
4.1 Découvrir que le Seigneur est un Dieu qui pardonne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redire, illustrer ou mimer un récit où l'on voit Jésus pardonner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer trois passages d'Écriture (A.T. et N.T.) qui manifestent le pardon offert par Dieu ou par le Christ.</li> </ul>
4.2 Apprendre à reconnaître les manques d'amour dans la société et dans sa propre vie	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des actions et paroles qui font mal.</li> <li>• Formuler des hypothèses sur leurs racines (jalousie, envie, orgueil...).</li> </ul>
4.3 Comprendre que le pardon peut être demandé, donné,	<i>Initiation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de récits bibliques ou de témoignages, identifier les</li> </ul>

reçu et qu'il est source de recommencement et de joie		étapes et les conséquences du pardon.
	<b>Indicateurs à 8 ans</b>	<b>Indicateurs à 12 ans</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de son vécu ou de témoignages lus ou entendus, citer un exemple de la joie que procure le pardon.</li> <li>• Décrire des gestes ou formuler des paroles pour exprimer le pardon donné ou reçu.</li> </ul>