










































## PLE.1. Manier la Bible

Etape 1		Etape 2			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Voir, toucher, reconnaître le livre de la Bible.	Reconnaître le livre de la Bible, quelle que soit sa forme au milieu d'autres livres (missel, Nouveau Testament, roman, recueil de contes...).
				Repérer la composition de la Bible en deux Testaments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvoir placer un signet à la frontière entre Ancien et Nouveau Testaments.</li> <li>- Savoir que l'Ancien Testament comporte plus de « livres » que le Nouveau Testament.</li> <li>- Bible en mains, montrer que, dans ce livre, des éléments annexes sont à disposition du lecteur : table des matières, cartes, table des abréviations, ligne du temps, glossaire...</li> </ul>
				Repérer les différents livres du Nouveau Testament: <ul style="list-style-type: none"> <li>- les quatre Evangiles;</li> <li>- les Actes des Apôtres, les Epitres, l'Apocalypse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumérer de mémoire les noms des quatre évangélistes (Matthieu, Marc, Luc et Jean).</li> <li>- Connaître les abréviations utilisées pour ces quatre noms (Mt, Mc, Lc et Jn).</li> <li>- Connaître par cœur l'ordre dans lequel leurs évangiles figurent dans la Bible.</li> <li>- Pouvoir placer des signets entre ces quatre évangiles.</li> <li>- Savoir que le Nouveau Testament est composé de plusieurs « livres » (27).</li> <li>- Bible en mains, pouvoir citer les différents « livres » qui composent le Nouveau Testament : les Evangiles (4), les Actes des Apôtres (1), des Epitres (21), l'Apocalypse (1).</li> <li>- Savoir de mémoire que les Epitres sont des lettres écrites aux premières communautés chrétiennes par saint Paul et d'autres apôtres.</li> </ul>
				Repérer la division tripartite de l'Ancien Testament: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Loi;</li> <li>- les Prophètes;</li> <li>- la Sagesse.</li> </ul>	Savoir que l'Ancien Testament comporte beaucoup de « livres », notamment la Genèse, l'Exode, les Prophètes et les Psaumes.
				Retrouver un livre, un chapitre ou un verset de la Bible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'une référence biblique (exemple : Mt 5,1-12), retrouver le passage correspondant dans une Bible.</li> <li>- Un passage étant indiqué dans la Bible, reconstituer sa référence complète (exemple pour « Le buisson ardent » : Exode, chapitre 3, versets 1 à 14 inclus) / exemple pour « Les béatitudes » : Matthieu, chapitre 5, versets 1 à 12 inclus).</li> </ul>






PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée				
Etape 1		Etape 2		PLE.2.1. Etre ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Ecritures.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Ecouter un récit éventuellement soutenu par des images ou un cadre sonore. /
				Mettre un texte en relief par la qualité de diction. /



PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée				
Etape 1		Etape 2		PLE.2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				▪ à l'aide d'images ou d'une bande dessinée représentant les moments du texte; /
				▪ par des questions orales; /
				▪ par la mise en évidence des éléments du texte à l'aide de couleurs; /
				▪ identifier les personnages et leurs relations, leurs désirs; reconstituer les étapes du récit; /

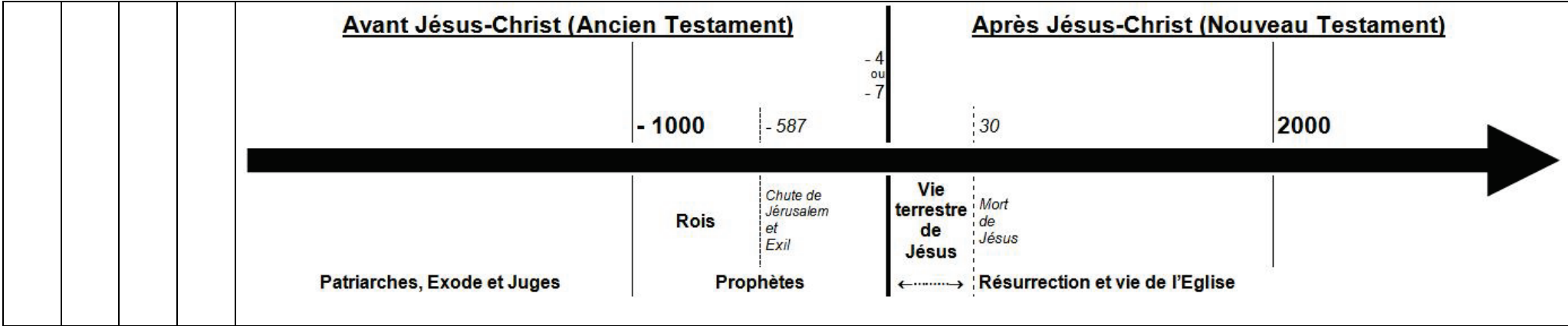
## PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		<b>PLE.2.3. Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ par l'explication fournie oralement, par le dédoublement d'un mot;</li> </ul>	/
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ par le contexte;</li> </ul>	/
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ par des documents ou diverses sources d'information (photo, dictionnaire);</li> </ul>	/
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ par l'élaboration de fiches de vocabulaire.</li> </ul>	/

















## PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		<b>PLE.2.4. Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>Repérer les lieux et les indications relatives à l'environnement géographique mentionnés par le passage des Ecritures.</p>	<p><i>En ayant à sa disposition une carte appropriée non muette, pouvoir situer les noms de lieux que l'on nomme</i></p>
				<p>A l'aide de documents (photographies, dessins, diapositives, carte, bloc-relief), découvrir les réalités topographiques des lieux mentionnés par le passage des Ecritures.</p>	<p><i>Donner les caractéristiques essentielles de lieux bibliques tels que déserts, montagnes, plaines, étendues et cours d'eau, villes et villages.</i></p> <p>☞ Cette liste de caractéristiques permettra, d'abord, une meilleure compréhension du texte biblique et offrira, ensuite, la possibilité d'une recherche symbolique plus approfondie.</p>








				<p>Situer, dans le cadre de la Bible, les événements et les personnages évoqués par le texte sur la ligne du temps.</p>	<p><i>Situer les personnages et les événements (Voir FOI 1 et 2) sur une ligne du temps reprenant les repères suivants : avant / après J.C.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b><u>Avant Jésus-Christ / Ancien Testament</u></b></td> <td> <i>avant la royauté (Patriarches, Exode et Juges)</i>  <b>environ -1000</b>  <i>au temps des rois et des prophètes</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b><u>Après Jésus-Christ / Nouveau Testament</u></b></td> <td> <i>durant la vie terrestre de Jésus</i>  <b>vers +30</b>  <i>Résurrection et vie de l'Eglise</i> </td> </tr> </table>	<b><u>Avant Jésus-Christ / Ancien Testament</u></b>	<i>avant la royauté (Patriarches, Exode et Juges)</i> <b>environ -1000</b> <i>au temps des rois et des prophètes</i>	<b><u>Après Jésus-Christ / Nouveau Testament</u></b>	<i>durant la vie terrestre de Jésus</i> <b>vers +30</b> <i>Résurrection et vie de l'Eglise</i>
<b><u>Avant Jésus-Christ / Ancien Testament</u></b>	<i>avant la royauté (Patriarches, Exode et Juges)</i> <b>environ -1000</b> <i>au temps des rois et des prophètes</i>								
<b><u>Après Jésus-Christ / Nouveau Testament</u></b>	<i>durant la vie terrestre de Jésus</i> <b>vers +30</b> <i>Résurrection et vie de l'Eglise</i>								















## PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		<b>PLE.2.5. Organiser la signification d'un texte en le considérant comme une invitation à la foi, à la charité et à l'espérance.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir dans le texte ce qui est dit de Jésus et/ou de Dieu.</p> <p><i>En retirer que, aujourd'hui encore, ces attitudes et/ou ces paroles sont « Bonne Nouvelle » pour les chrétiens en ce sens que</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui est de la <u>Foi</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jésus prie, il se réfère à son Père, il est homme parmi les humains...</li> <li>○ Dieu est Père, créateur, éternel, unique, Trinité (Père, Fils et Esprit-Saint)...</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui est de l'<u>Espérance</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jésus remet debout, il ouvre à un avenir, il annonce le bonheur, il promet l'Esprit et la vie éternelle...</li> <li>○ Dieu ouvre un avenir à l'humanité, il offre la vie éternelle...</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui est de la <u>Charité</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jésus est bon envers tous, il donne la priorité aux pauvres et aux petits, il guérit les corps et les cœurs, il pardonne...</li> <li>○ Dieu est toujours fidèle à son Alliance, quoi que fassent les hommes ; il donne un amour total et gratuit...</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(Voir FOI 1.1.)</i></p>
				<p>Relever dans le texte les attitudes de Jésus à l'égard de ceux qu'il rencontre.</p> <p><i>Savoir que Jésus invite, dans la liberté, à adopter ces attitudes.</i></p>
				<p>Relever dans le texte à quelles attitudes Dieu ou Jésus invite.</p> <p style="text-align: center;">/</p>
				<p>Chercher comment les personnages présentés dans le texte ont répondu à cette invitation, en relevant les gestes, les paroles, les attitudes de ces personnages à l'égard de Dieu, de Jésus, d'autrui.</p> <p style="text-align: center;">/</p>
				<p>Relever dans le texte les promesses que Dieu ou Jésus fait à ceux qui acceptent de répondre à son appel.</p> <p style="text-align: center;">/</p>
				<p>Chercher, découvrir les mots, les métaphores qui expriment ces promesses.</p> <p><i>Ces promesses sont : le salut, le royaume, les noces, la lumière, la gloire, le bonheur...</i></p>









## PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée





Etape 1		Etape 2		<b>PLE.2.6. Comprendre un texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Etablir des liens entre le texte biblique et les actions de témoins d'hier ou d'aujourd'hui. <i>Pouvoir dire avec ses mots ce qu'est un témoin chrétien : communauté ou personne d'hier ou d'aujourd'hui, locale ou universelle, qui a tenté de mettre ses pas dans ceux de Jésus.</i>
				Etablir des relations entre le texte biblique et une œuvre d'art (peinture, sculpture, photo, etc.) inspirée par ce texte. /
				Mettre en relation les textes bibliques avec la liturgie et les sacrements de la communauté chrétienne. <i>Faire des liens avec Dieu qui rassemble son peuple, parle, se donne, envoie. Faire des liens avec le baptême, la confirmation et l'eucharistie (Voir EGL 3.3.).</i>


















## PLE.3. Réexprimer le texte biblique







Etape 1		Etape 2		<b>PLE.3.1. Redire un texte biblique lu ou entendu.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				▪ par la parole; /
				▪ par le dessin; /
				▪ par le mime, le geste ou le jeu scénique. /

## PLE.3. Réexprimer le texte biblique







Etape 1		Etape 2		<b>PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				▪ par la parole; /
				▪ par le dessin; /

PLE.3. Réexprimer le texte biblique					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Ecouter et accueillir des points de vue différents en participant à un débat.	/
				Confronter sa perception du texte à d'autres perceptions en cherchant les convergences et les différences.	/












PLE.3. Réexprimer le texte biblique					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				▪ par le dessin, la peinture;	/
				▪ par la bande dessinée, par un montage audiovisuel;	/
				▪ par le geste, le mime, l'expression corporelle;	/
				▪ par l'écrit: poème, conte;	/
				▪ par le son: musique, bruitage;	/
				▪ par la constitution d'un recueil personnel de textes bibliques.	/

PLE.3. Réexprimer le texte biblique					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Composer une prière inspirée d'un texte biblique.	Savoir qu'une prière chrétienne s'adresse au Seigneur Dieu (au Père, au Christ, à l'Esprit) pour lui dire ce qui émerveille, étonne ou révolte suite à la découverte biblique et, éventuellement, pour celles et ceux qui le désirent personnellement, lui demander de pouvoir en vivre dans leur vie (Voir EGL.3.4.).
				Trouver les gestes adéquats qui peuvent accompagner une prière inspirée d'un passage des Ecritures.	Reconnaitre dans des gestes utilisés par les croyants le désir de marquer leur respect, leur adhésion et/ou leur compréhension : adopter une attitude corporelle respectueuse, ouvrir la Bible, allumer un cierge, embrasser le Livre, s'incliner, joindre les mains, ouvrir les bras et/ou les mains, fermer les yeux...

PLE.3. Réexprimer le texte biblique					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				PLE.3.6. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par le chant.	





Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Ecouter et apprendre un chant inspiré par le texte des Ecritures.
				Etablir des relations entre le texte des Ecritures et le chant afin de mieux comprendre l'un et l'autre.

### PLE.3. Réexprimer le texte biblique







Etape 1		Etape 2		PLE.3.7. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la célébration	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Prendre part librement à une célébration de la Parole par le chant, le geste, le silence ou la prière.	Savoir* qu'une célébration de la Parole comprend 4 temps : 1. <u>les rites de rassemblement</u> : c'est le Seigneur qui rassemble (on peut faire le signe de croix, chanter, dire sa joie, prier...) 2. <u>les rites de la Parole</u> : c'est le Seigneur qui parle. a) <u>présentation de la Parole</u> : apporter le Livre, l'ouvrir avec respect... b) <u>proclamation de la Parole</u> : lecture, jeu théâtral, marionnettes... c) <u>acclamation de la Parole</u> : chant (« <i>Alléluia</i> »), gestes, paroles d'acclamation... d) <u>appropriation de la Parole</u> : partage d'idées, homélie, relecture, réexpression... 3. <u>les rites du don et du merci</u> : c'est le Seigneur qui donne sa Parole et sa Vie, nous lui rendons grâce (dire merci) pour ce qu'il nous a fait découvrir, nous aidés à vivre (on veille à poser un geste de partage, à rédiger une prière...) 4. <u>les rites d'envoi</u> : c'est le Seigneur qui envoie (« <i>Allez dans la paix du Christ.</i> ») pour vivre de sa Parole et la mettre en pratique (on cherche comment marquer cela par un signe, une parole, comment l'actualiser...) *N.B. : Ce <u>savoir</u> est bien destiné à <u>tous les élèves</u> . Par contre, le choix de participer de manière personnelle (active ou non, priante ou non...) à une telle célébration sera toujours laissé à l'élève (à ses parents). Cependant, l'observation (directe ou différée) d'une célébration reste un apprentissage de première valeur.
				A partir d'éléments préparés (prières, chants...), construire une célébration de la Parole.	
				A partir d'un passage des Ecritures, chercher ensemble les gestes et les paroles permettant de construire une célébration de la Parole.	
				Par le dessin ou le bricolage, réaliser les supports concrets pour une célébration de la Parole.	Réaliser des décors, des panneaux, des marionnettes, des montages floraux, des montages audio-visuels, des nappes d'autel ou de lutrin, des cierges décorés...
















## PLE.3. Réexprimer le texte biblique

















Etape 1		Etape 2		<b>PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Apprécier à la lumière des Ecritures des faits précis de la vie quotidienne ou de l'actualité. /
				Porter un jugement à la lumière des Ecritures sur les actes de sa vie passée ou présente. /
				Discerner dans des faits précis les actions possibles que le texte des Ecritures peut inspirer. /



## FOI.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la Personne de Jésus.



Etape 1		Etape 2		<b>FOI.1.1. Découvrir dans les récits évangéliques la Personne de Jésus et sa Bonne Nouvelle du salut.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p><i>☞ Les références bibliques proposées ci-dessous ne sont fournies qu'à titre d'exemples... Il en existe bien d'autres que vous trouverez dans les différentes programmations existantes. ☞</i></p> <p>-----</p> <p>Référence en « <b>gras</b> » : récits travaillés dans « Champs de Grâce » <u>et</u> « Effata »                      Référence « normale » : récits travaillés dans « Champs de Grâce » <u>ou</u> « Effata »                      Référence en « <i>italique</i> » : récits travaillés ni dans « Champs de Grâce » ni dans « Effata »</p>
				<i>Découvrir la Personne de Jésus</i>
				- en s'étonnant, en s'interrogeant sur des récits évangéliques simples et frappants;
				- en s'informant sur le contexte géographique, historique et culturel dans lequel il a vécu;
				<p><i>Les éléments proposés ci-dessous doivent permettre de mieux comprendre les récits travaillés en classe...</i></p> <p><i>Par exemple :</i></p> <p><u>Contexte géographique (utilisation de cartes) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bethléem / la Judée : <b>Mt 2, 1-12</b> (les mages)</li> <li>- Le lac de Galilée : <b>Mt 8, 23-27</b> (la tempête apaisée)</li> <li>- Le Jourdain : <b>Mt 1, 1-11</b> (le baptême de Jésus)</li> <li>- Capharnaüm / Le lac de Galilée : <b>Mt 1, 16-20</b> (l'appel des disciples)</li> <li>- Nazareth : <b>Lc 2, 22-39</b> (la présentation de Jésus au Temple)</li> <li>- La Samarie : <b>Jn 4, 1-42</b> (la Samaritaine)</li> <li>- Jérusalem : <b>Mt 20, 17-19</b> (Jésus annonce sa mort et sa résurrection) / <b>Mt 21, 1-9</b> (Jésus entre à Jérusalem) / <b>Lc 10, 29-37</b> (la parabole du bon Samaritain)</li> </ul>

				<p><u>Contexte historique (utilisation d'une ligne du temps, de référentiels...) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les foules sont baptisées par Jean-Baptiste : <b>Mc 1, 1-11</b></li> <li>- L'occupation romaine de la Palestine : Mt 8, 5-13 (Guérison du serviteur du centurion) / Mt 22, 15-22 (l'impôt dû à César) / Mc 15, 1-15 – Lc 23, 1-25 (Pilate) / <b>Lc 2, 1-20</b> (naissance de Jésus)</li> </ul> <p><u>Contexte culturel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Judaïsme (<i>religion et ordre social du pur et de l'impur</i>) : Mc 1, 40-45 (guérison d'un lépreux) / Mc 11, 15-18 – Jn 2, 13-17 (les vendeurs chassés du temple) / <b>Lc 10, 29-37</b> (la parabole du Bon Samaritain)</li> <li>- Les réunions dans la synagogue : Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat) / Lc 4, 16-24 (La Bonne Nouvelle annoncée aux pauvres)</li> <li>- Le système du temple de Jérusalem : Mt 26, 57-68 – Mc 1, 40-45 – Mc 11, 15-18 – Mc 14, 53-65 – <b>Lc 10, 29-37</b> (Grand Prêtre, prêtre, lévite, scribe <i>ou</i> docteur de la Loi, anciens, Sanhédrin).</li> <li>- Le sabbat : <i>Mc 2, 23-27</i> (les épis arrachés) / Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat)</li> <li>- L'ordre social, les exclusions... : <b>Mc 12, 41-44</b> (<i>Une fois veuve, la femme est privée de tout statut social.</i>) / Jn 20, 11-18 (<i>Une femme est choisie par Jésus pour être témoin de sa résurrection alors que les témoignages féminins sont peu ou pas pris en compte.</i>) / Lc 5, 12-16 (<i>Les lépreux, considérés comme impurs, sont exclus de la communauté et donc de la religion.</i>) / <b>Lc 2, 1-20</b> (<i>Les bergers sont également jugés impurs. De plus, ils ne peuvent pas être entendus comme témoins lors d'un procès.</i>) / <b>Mc 10, 13-16</b> (<i>les enfants n'ont pas de véritable statut, ils sont l'archétype de tous les exclus !</i>)</li> <li>- Les pharisiens : Lc 7, 36-50 (la femme pardonnée) / Jn 3, 1-2 (Nicodème)</li> <li>- Les publicains <i>ou</i> collecteurs d'impôts pour les Romains : Mt 9, 9-13 – Mc 2, 13-17 (l'appel de Matthieu <i>ou</i> Lévi) / Lc 19, 1-10 (Zachée)</li> <li>- L'habitat : Lc 5, 17-26 (guérison du paralytique)</li> <li>- Les métiers : Mc 1, 16-20 (<i>pêcheur</i>) / Mc 4, 3-9 (<i>semeur</i>) / Mc 6, 3 (<i>charpentier</i>) / Jn 10, 1-16 (<i>berger</i>) / Jn 15, 5-13 (<i>vigneron</i>)</li> </ul>
				<p>- en s'interrogeant sur sa manière de prier;</p> <p><i>La prière de Jésus est relation au Père en divers temps, lieux et circonstances... Par exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mt 6, 9-15 – Lc 11, 1-4</b> (le Notre Père)</li> <li>- Mc 1, 35 (Jésus prie au désert)</li> <li>- Mt 26, 36-46 – Mc 14, 32-42 (Gethsémani, le mont des Oliviers)</li> <li>- Mc 15, 34 – Lc 23, 34.46 (sur la croix)</li> </ul>







				- en considérant que ses attitudes à l'égard de Dieu sont celles d'un fils envers son père;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mt 6, 9-15 / Lc 11, 1-4</b> (le Notre Père)</li> <li>- <b>Mc 14, 22-25</b> (la Cène où il rend grâce à son Père)</li> <li>- Mt 26, 39-46 – Mc 14, 36.39 (Gethsémani, le mont des Oliviers)</li> <li>- Lc 23, 34.46 (sur la croix)</li> <li>- <i>Jn 14, 6-11</i> (Qui connaît Jésus, connaît son Père)</li> <li>- Jn 20, 21-23 (don de l'Esprit-Saint aux disciples, prolongation de la mission confiée par son Père)</li> </ul>
				- en cernant les événements importants de son existence qui l'ont conduit jusqu'aux événements de sa mort en croix et de sa résurrection par le Père;	<p><i>Jésus annonce une Bonne Nouvelle qui dérange les responsables religieux de son époque. Ses paroles et ses actes vont progressivement amener ceux-ci à le condamner à mort...</i></p> <p><i>Par exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mc 11, 15-18 – Jn 2, 13-17 (les vendeurs chassés du temple)</li> <li>- <i>Mt 23, 1-15 – Lc 11, 39-52</i> (Jésus accuse les pharisiens et maîtres de la Loi)</li> <li>- Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat)</li> <li>- <i>Lc 4, 28-30</i> (Jésus est rejeté par les siens)</li> <li>- Lc 15, 1-2 (récrimination des pharisiens et des scribes)</li> <li>- Lc 19, 1-10 (Zachée)</li> <li>- Mt 26, 57-68 / Mc 14, 53.55-65 / Mc 15, 1-15 / Lc 23, 1-2.23-24 : le procès de Jésus</li> </ul>
				- en associant le déroulement de l'année liturgique avec la découverte de la vie de Jésus;	Voir EGL.3.2.
					<p><u>Cycle de la Nativité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de l'Avent : Lc 1, 26-38 (l'annonciation)</li> <li>- Fête de Noël : <b>Lc 2, 1-20</b> (la nativité)</li> <li>- Fête de l'Epiphanie : <b>Mt 2, 1-12</b> (la visite des mages)</li> </ul> <p><u>Cycle de Pâques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps du Carême : Mc 1, 12 b-13 (Jésus au désert) / <i>Mt 6, 1-8</i> (l'aumône et la prière) / <i>Mt 6, 16-18</i> (le jeûne)</li> <li>- Jeudi saint : <b>Mc 14, 22-25</b> (la Cène) / Jn 13, 1-15 (le lavement des pieds)</li> <li>- Vendredi saint : Lc 23, 1-56 (la passion et la crucifixion du Christ)</li> <li>- Fête de Pâques : Mt 28, 1-10 / Mc 16, 1-14 / Lc 24, 1-8 / Jn 20, 11-18 (la résurrection)</li> <li>- Fête de la Pentecôte : Jn 20, 19-23 (le don de l'Esprit)</li> <li>- Fête de l'Ascension : Lc 24, 50-53</li> </ul> <p><u>Temps ordinaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fête de la Toussaint : Mt 5, 1-10 (les béatitudes)</li> </ul>

				- en relevant dans les textes les titres attribués à Jésus par les disciples, par la foule, par le rédacteur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fils bien-aimé (par Dieu) : <b>Mc 1, 11</b> (Baptême) / Mt 17, 5 (Transfiguration)</li> <li>- Fils de David, Rabbouni (par Bartimée) : Mc 10, 46-52</li> <li>- Fils de David, Béni (par la foule) : Mc 11, 8-10</li> <li>- Fils de Dieu (par le Centurion) : Mc 15, 39</li> <li>- Jésus, Fils du Très-Haut, saint, Fils de Dieu (par l'ange) : Lc 1, 30-35</li> <li>- Sauveur, Christ, Seigneur (par l'ange) : <b>Lc 2, 1-20</b></li> <li>- Prophète : Lc 7, 11-17</li> <li>- Maître (par le scribe) : Lc 10, 25-28</li> <li>- Bon Berger (par lui-même) : Jn 10, 1-18</li> <li>- Maître, Seigneur... et serviteur (par lui-même) : Jn 13, 12-17</li> <li>- Seigneur, Rabbouni (par Marie de Magdala) : Jn 20, 1-2.16</li> </ul>
<i>Repérer et nommer les grandes valeurs évangéliques (les béatitudes) du Royaume</i>					
				- dans les actions ;	<p><i>Les valeurs du Royaume (douceur, humilité, compassion, partage, confiance, vérité, justice, liberté...) sont reconnaissables, entre autres, dans les actions de Jésus. Le Christ les a enseignées et vécues et il nous invite à les mettre en œuvre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guérison : Mc 5, 21-43 (Talitha koum) / <b>Mc 7, 31-37</b> (sourd-muet) / Lc 13, 10-13 (Jésus remet une femme debout)</li> <li>- Pardon : Lc 7, 36-50 (la femme pardonnée)</li> <li>- Rencontre : <b>Mc 10, 13-16</b> (enfants) / Lc 19, 1-10 (Zachée)</li> <li>- Manifestations du Ressuscité : Mt 28, 1-10 / Mc 12, 41-44 / Jn 20, 11-18 (femmes) / Lc 24, 13-35 (disciples d'Emmaüs)</li> </ul>
				- dans les paraboles ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lc 14, 1.15-24</b> (les invités au festin)</li> <li>- <b>Mc 12, 41-44</b> (la veuve qui donne tout)</li> <li>- Jn 10, 1-16 (le bon berger)</li> <li>- <b>Lc 10, 29-37</b> (le bon Samaritain)</li> <li>- Lc 15, 11-32 (le père prodigue)</li> </ul>
				- dans les discours de Jésus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mt 5, 1-10 (les béatitudes)</li> <li>- Mc 10, 42-45 (Qui est le plus grand ?)</li> <li>- Mc 12, 28-38 (Amour de Dieu et du prochain)</li> <li>- Lc 4, 16-24 (la Bonne Nouvelle annoncée aux pauvres)</li> <li>- Lc 6, 27-31.35-36 (l'amour des ennemis)</li> </ul>
				Lire des textes évangéliques présentant Marie, mère de Jésus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lc 1, 26-38 (l'annonciation)</li> <li>- <b>Lc 2, 1-20</b> (la nativité)</li> <li>- <b>Mt 2, 1-12</b> (la visite des mages)</li> <li>- Jn 19, 25-27 (la crucifixion)</li> </ul>

				<p>A l'occasion de l'étude d'un passage d'Évangile, rédiger une courte profession de foi.</p>	<p>Je crois (1) que (qu') ...          Nous croyons (2) que (qu') ...          Les chrétiens croient (3) que (qu') ...  <u>Exemples</u>          ... Jésus est venu et a vécu sur notre terre.          ... il est né de la Vierge Marie. Il est venu tout petit pour n'écraser personne.          ... il a montré le vrai visage de Dieu : un Dieu d'amour, un Dieu unique, un Dieu en alliance avec les humains.          ... il a aimé et sauvé les humains chaque jour de sa vie.          ... il a vécu en communion avec les humains et avec son Père bien aimé.          ... il a souffert sous Ponce Pilate. Il a été crucifié, est mort et a été mis au tombeau.          ... il est ressuscité d'entre les morts.          ... il a promis la venue de l'Esprit.</p> <p>(1) La formulation « Je crois ... » peut être utilisée par les élèves qui désirent personnellement et librement exprimer l'objet de leur foi.          (2) La formulation « Nous croyons ... » peut être utilisée par les élèves qui désirent collectivement et librement exprimer l'objet de leur foi.          (3) La formulation « Les chrétiens croient ... » peut être utilisée par tous les élèves qui étudient la religion chrétienne. Cette formulation n'engage en rien personnellement celui qui l'émet. Elle relève d'un constat et d'une étude.</p>
				<p>Exprimer, en s'appuyant sur les récits évangéliques, pourquoi les chrétiens croient que Jésus est le Fils de Dieu, mort et ressuscité, Sauveur de l'humanité, présent parmi nous dans l'Esprit-Saint.</p>	<p>Les chrétiens croient en cela parce que les évangélistes portent le témoignage de leur foi personnelle, de la foi de ceux qui ont côtoyé Jésus et de la foi des premières communautés chrétiennes.          (Il est important de rappeler que la Parole de Dieu est avant tout un témoignage de la foi chrétienne mise par écrit par les évangélistes. En effet, les Évangiles sont aussi une catéchèse, une transmission de la foi pour les chrétiens).</p>

FOI.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la Personne de Jésus.				
Etape 1		Etape 2		FOI.1.2. Approfondir la découverte de Jésus par quelques textes choisis des Actes des Apôtres ou des Epîtres.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes des <i>Actes des Apôtres</i>.</p> <p>Ac 2, 1-13 (la Pentecôte)          Ac 2, 42 ; 4, 32-35 (vie dans la première communauté chrétienne)          Ac 9, 1-22 (vocation de Paul)</p>
				<p>Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes choisis des <i>Epîtres</i>.</p> <p>Rm 6, 3-5 (Baptême)          1 Co 11, 1-2. 17-27 (Eucharistie)          1 Jn 1, 1-4 (Parole / Jésus)</p>

## FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus Christ.

Etape 1		Etape 2		<b>FOI.2.1. Connaître l'Ancien Testament en ses aspects essentiels.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Exprimer sa curiosité sur l'histoire du peuple qui précède Jésus et dans lequel il s'insère.
				<p>A partir de textes, découvrir les grandes figures bibliques.</p> <p style="text-align: right;">/</p> <p>Adam et Eve (Gn 2, 4-25 et 3, 1-23 / <i>couple mythique</i>)            Caïn et Abel (Gn 4, 1-16 / <i>enfants d'Adam et Eve</i>)            Noé (Gn 6, 5-8 ; 7, 1-23 ; 8, 2-22 et 9,8-17 / <i>héros de la légende du déluge</i>)            Abraham (<b>Gn 12,1-9</b> ; 13, 14-18 ; <b>15, 1-6.9-18</b> ; <b>18, 1-15</b> et <b>21, 1-3</b> / <i>premier patriarche</i>)            Isaac (Gn 22, 1-16 / <i>fils d'Abraham et de Sarah</i>)            Jacob (Gn 27 / <i>fils cadet d'Isaac</i>)            Joseph et ses frères (Gn 37 et 40 à 47 / <i>12 fils de Jacob</i>)            Moïse (Ex 2, 1-3.5-10 ; <b>3, 1-16</b> ; 4, 10-12.20-39 ; <b>14, 5-31</b> ; 16, 2-15 ; 19, 2-8 ; <b>20, 1-17</b> et <b>24, 3-8</b> / <i>libérateur du peuple hébreu</i>)            Samuel (1 S 3, 1-9 ; 1 S 16, 1-13) / <i>disciple du prêtre Eli au temple de Silo - dernier juge et premier prophète</i>)            David (1 S 16, 1-13 ; 1 S 17, 32-51 et 2 S 5,1-10 / <i>2<sup>e</sup> roi d'Israël</i>)            Elie (1 R 18, 20-39 ; 1 R 19, 8-16 ; 1 R 21, 1-29 / <i>prophète</i>)            Isaïe (Is 2, 4-5 ; 5, 1-10.22-23 ; 7, 1-13.<b>14-16</b> ; <b>9, 1-6</b> ; 10, 1-3 ; 11, 6-8 ; 50, 4-10 ; 53, 1-12 et 61, 1-9 / <i>prophète</i>)            Jérémie (Jr 1, 11-14 ; 22, 13-19 et 31, 31-33 / <i>prophète</i>)            Ezéchiel (Ez 4, 1-17 ; 36, 26-27 et 37, 1-14 / <i>prophète</i>)            Amos (Am 2, 6-15 ; 5, 21-24 et 6, 1-8 / <i>prophète</i>)            Jonas (Jon 1 à 4 / <i>prophète</i>)</p>



Discerner leur place dans l'histoire du salut qui mène à Jésus.

**Adam et Eve** : figures mythiques de toute l'humanité à qui Dieu confie la création.

*Jésus sera appelé le nouvel Adam, l'humain totalement sauvé par Dieu.*

**Caïn et Abel** : figures mythiques d'une humanité où le bien et le mal se côtoient (même l'homme pécheur est protégé par Dieu).

*Jésus révélera que même si Dieu a horreur du péché, il se fait inlassablement proche du pécheur.*

**Noé** : Dieu sauve l'humanité qui s'engloutit dans le mal. Il fait Alliance avec les hommes.

*Jésus, ce nom signifie « Dieu sauve », est le sauveur de l'humanité.*

**Abraham** : Dieu entre en alliance avec les humains.

*Jésus est l'incarnation de la nouvelle alliance.*

**Isaac** : Dieu ne veut pas de sacrifices humains.

*Dans toutes ses actions, jusqu'au don de sa vie, Jésus s'offre chaque jour pour notre salut.*

**Jacob** : Dieu ne donne pas sa priorité aux aînés ou aux puissants.

*Jésus montre par sa vie, ses paroles et ses actions que Dieu est amour pour tous.*

**Joseph et ses frères** : Dieu n'abandonne pas le faible dans l'adversité et brise le cercle vicieux de la violence.

*Jésus, comme Joseph, sera le rejeté qui va sauver son peuple.*

**Moïse** : Dieu libère son peuple de l'esclavage par l'action de son envoyé.

*Jésus est présenté comme le nouveau Moïse, le libérateur de tous les esclavages.*

**Samuel** : Dieu appelle Samuel au temple de Silo pour être son porte-parole. Beaucoup plus tard, c'est par l'intermédiaire de Samuel que Dieu choisira (onction) les deux premiers rois d'Israël : Saül et David.

*Jésus, « roi-messie » par excellence, appelle des disciples et en fera ses apôtres au service de la Bonne Nouvelle.*

**David** : Dieu choisit un petit, un berger, comme roi pour guider son peuple.




*Jésus est le Bon Berger. Il connaît ses brebis et donne sa vie pour elles.*

**Elie, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel, Amos...** : Dieu envoie ses prophètes pour rappeler son alliance d'amour et dénoncer ce qui asservit l'homme.

*Jésus est « le » prophète par excellence. Le porte-parole parfait de Dieu. Dieu lui-même fait homme. Comme certains prophètes, il a payé sa mission de sa vie.*

**Jonas** : Dieu se révèle comme le Dieu de toutes les nations


*Jésus vient sauver l'humanité entière. Il envoie ses apôtres en mission sur tous les chemins du monde.*

			 <p>Situer dans l'ordre chronologique les grandes étapes de l'histoire de l'Ancienne Alliance.</p>	<p>Voir la ligne du temps en PLE.2.4.  <i>Attention à la question de l'historicité des grands textes mythiques fondateurs : ceux-ci posent la question du sens des origines (le « pourquoi » et non le « comment ») et ont trait à une création qui se poursuit jusqu'à nos jours ⇒ à placer sur toute la ligne du temps comme une création continue.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Les grands récits des mythes fondateurs :</i>  Création – péché originel – déluge – tour de Babel (Gn 1 à 11)</p> <p><i>Le temps de Patriarches :</i>  Abraham – Isaac – Jacob – Joseph et ses frères (Gn 12 à 50)</p> <p><i>Le temps de la libération :</i>  Moïse et la sortie d’Egypte – les 10 commandements (Décalogue) – les 40 ans dans le désert – l’entrée en Terre Promise (Ex 2 à 34, Dt 34 et Jos 6)</p> <p><i>Le temps des Juges :</i>  Samuel, le dernier Juge (1 S 16)</p> <p><i>Le temps des premiers rois :</i>  Saül, David, Salomon (1 S 8 à 1 R 11)</p> <p><i>Le temps du schisme en deux royaumes et de l’Exil... qui est aussi le temps de prophètes :</i>  Le schisme (1 R 12, 16-17), l’Exil et les prophètes : Elie (1 R 17 à 19) et les livres d’Isaïe, Jérémie, Ezéchiel et Amos.</p>				
		 	<p>Découvrir quelques grands récits de l'Ancien Testament, leur dynamique, leurs symboles, leur signification pour le Peuple d'Israël.</p>	<p>Afin d'<u>initier</u> les enfants au langage symbolique, mettre en évidence et approcher les différents sens que les symboles peuvent revêtir chaque fois qu'on les rencontre dans des textes bibliques.</p> <p>Il s'agit de permettre aux enfants de se détacher, progressivement et quand il le faut, de la lettre de certains passages bibliques afin de chercher le sens plus profond et plus beau du langage utilisé pour dire... l'indicible. Le but est aussi de leur apprendre qu'un symbole n'est jamais univoque.</p> <p><i>Par exemple, pour :</i></p> <table border="1" data-bbox="1234 1169 2063 1410"> <thead> <tr> <th>Récit</th> <th>Symboles et références</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La Création</td> <td>souffle de Dieu (Gn 1, 2)  lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18)  ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10)  nom (Gn 1, 5 – 8 – 10)  vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28)  sept</td> </tr> </tbody> </table>	Récit	Symboles et références	La Création	souffle de Dieu (Gn 1, 2) lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18) ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10) nom (Gn 1, 5 – 8 – 10) vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28) sept
Récit	Symboles et références							
La Création	souffle de Dieu (Gn 1, 2) lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18) ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10) nom (Gn 1, 5 – 8 – 10) vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28) sept							








Noé	souffle de Dieu (Gn 8, 1) terre / eau (Gn 7, 10 – 12 – 17...) appel (Gn 6, 13-21) vie en abondance, fécondité... (Gn 8, 16-19 – 9, 1) Alliance / arc-en-ciel (Gn 9, 8-17) sept quarante
Abraham (vocation d')	nom (Gn 17, 5 – 15) appel (Gn 12, 1-3) (se) mettre en chemin (Gn 12, 4-5) vie en abondance, fécondité... (Gn 12, 2 – 15, 5...) Alliance / une terre pour un peuple (Gn 12, 1) trois (visiteurs) (Gn 18, 2)
Moïse	nom (Ex 3, 13-14) appel (Ex 3, 4) (se) mettre en chemin (Ex 3, 7-10) eau (Ex 14, 21-29 / Ex 17, 1-7) terre pour un peuple (Ex 3, 8) feu (Ex 3, 2 / Ex 14, 24) désert (Ex ... / Jos 24, 7b) montagne (Ex 19, 16-20) [Horeb = Sināi] nourriture (Ex 16, 2-15) berger (Ex 3, 1 – Nb 20, 11) libération (Ex 3, 7-10) dix / décalogue : dix paroles d'Alliance quarante
David	berger (1 S 16, 11) onction (huile) (1 S 16, 13) Alliance / arche d'Alliance (2 S 6, 17)
Elie	(se) mettre en chemin (1 R 17, 3) vent / souffle (1 R 19, 11 / 1 R 19, 12 b) feu (1 R 18, 22-38 / 1 R 19, 12 a) désert (1 R 19, 4) montagne (1 R 19, 8) nourriture / pain (1 R 19, 6-8) quarante

					<table border="1"> <tr> <td>Jonas</td> <td>appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante</td> </tr> </table>	Jonas	appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante
Jonas	appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante						






				<p>Exprimer et comprendre l'essentiel de la foi du Peuple d'Israël.</p>	<p>Le peuple d'Israël exprime principalement sa foi par les affirmations suivantes :</p> <p><b>Dieu est l'unique Seigneur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « ÉCOUTE, Israël ! Le SEIGNEUR notre Dieu est le SEIGNEUR UN. Tu aimeras le SEIGNEUR ton Dieu de tout ton cœur, de tout ton être, de toute ta force. » (Dt 6, 4-5)</li> </ul> <p><b>Dieu est le créateur de toute chose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre. » (Gn 1, 1)</li> <li>- « Dieu créa l'homme à son image, à l'image de Dieu il le créa ; mâle et femelle il les créa. » (Gn 1, 27)</li> </ul> <p><b>Dieu a fait d'Israël son peuple élu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Vous êtes des fils pour le SEIGNEUR votre Dieu. » (Dt 14, 1a)</li> <li>- « Car tu es un peuple consacré au SEIGNEUR ton Dieu ; c'est toi que le SEIGNEUR a choisi pour devenir le peuple qui est sa part personnelle entre tous les peuples qui sont sur la surface de la terre. » (Dt 14, 2)</li> </ul> <p><b>Dieu a fait alliance avec les humains, il s'engage pour leur bonheur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Alliance avec l'humanité tout entière</i> : « Je vais établir mon alliance avec vous, avec votre descendance après vous. » (Gn 9, 9)</li> <li>- <i>Alliance avec Abraham</i> : « En ce jour, le SEIGNEUR conclut une alliance avec Abram... » (Gn 15, 18a)</li> <li>- <i>Alliance avec le peuple d'Israël</i> : « Et maintenant, si vous entendez ma voix et gardez mon alliance, vous serez ma part personnelle parmi tous les peuples » (Ex 19, 5a)</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

## FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus Christ.



Etape 1		Etape 2		<b>FOI.2.2. Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Rapprocher des textes de l'Ancien Testament et des textes de l'Évangile.	<p>Plusieurs types de rapprochements sont possibles, opérés par le rédacteur de l'Évangile et reçus dans la foi comme lecture chrétienne de l'Ancien Testament.</p> <p>En voici quelques-uns parmi d'autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jésus cite ou rappelle l'Ancien Testament</b> : Exemple : « <i>En fait de signe, il ne lui en sera pas donné d'autre que le signe du prophète Jonas. Car tout comme Jonas fut dans le ventre du monstre marin trois jours et trois nuits, ainsi le Fils de l'homme sera dans le sein de la terre trois jours et trois nuits.</i> » (Jon 2,1 / Mt 12, 39-40).</li> <li>- <b>Jésus prie et célèbre</b> comme dans l'Ancien Testament : Exemples : « <i>Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ?</i> » (Ps 22 (21), 2 / Mt 27,46) / « <i>Mon temps est proche, c'est chez toi que je célèbre la Pâque avec mes disciples.</i> » (Ex 12, 1-14 / Mt 26, 18)</li> <li>- <b>Jésus complète</b> l'Ancien Testament : Exemples : « <i>Le premier, c'est : Ecoute, Israël, le Seigneur notre Dieu est l'unique Seigneur ; tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta pensée et de toute ta force. Voici le second : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas d'autre commandement plus grand que ceux-là.</i> » (Dt 6, 4-5 / Lv 19, 18 / Mc 12, 29-31) / « <i>Vous avez appris qu'il a été dit : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Et moi, je vous dis : Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Ps 139 (138), 21-22 / Mt 5, 43-44).</li> <li>- <b>Jésus explique</b> l'Ancien Testament : Exemple : « <i>Et voici qu'un légiste se leva et lui dit, pour le mettre à l'épreuve : " Maître, que dois-je faire pour recevoir en partage la vie éternelle ? " Jésus lui dit : " Dans la Loi qu'est-il écrit ? Comment lis-tu ? " Il lui répondit : " Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ta pensée, et ton prochain comme toi-même. " Jésus lui dit : " Tu as bien répondu. Fais cela et tu auras la vie. " » (Dt 6,5 / Lc 10, 25-28) « <i>Mais lui, voulant montrer sa justice, dit à Jésus : " Et qui est mon prochain ? " Jésus reprit : " Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, il tomba sur des bandits qui, l'ayant dépouillé et roué de coups, s'en allèrent, le laissant à moitié mort..." » (Lc 10, 29-37 – Parabole du bon Samaritain))</i></i></li> </ul>
				Etablir des correspondances entre l'Ancienne et la Nouvelle Alliance au niveau des événements, des personnages ou des paroles qui annoncent le salut en Jésus Christ.	
				Etablir des liens entre l'Ancien Testament et les fêtes ou temps liturgiques chrétiens.	
















				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jésus s'attribue l'application de l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>N'allez pas croire que je sois venu abroger la Loi ou les Prophètes : je ne suis pas venu abroger, mais accomplir.</i> » (Mt 5, 17).</li> <li>- Parfois c'est <u>le rédacteur de l'Évangile ou un personnage du récit qui déclare qu'avec Jésus s'accomplit l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>Les aveugles retrouvent la vue et les boiteux marchent droit, (...) et les sourds entendent (...) et la Bonne Nouvelle est annoncée aux pauvres.</i> » (Is 35, 5-6 / Is 61, 1 / Mt 11, 5).</li> <li>- <u>Le rédacteur met en scène Jésus et des personnages de l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>Et voici que leur apparurent Moïse et Elie qui s'entretenaient avec lui.</i> » (Mt 17,3).</li> <li>- <u>le rédacteur choisit des nombres symboliques importants dans l'Ancien Testament</u> : Exemples : 40 : « <i>pendant quarante ans</i> » (Ex 16, 35) / « <i>quarante jours et quarante nuits</i> » (1 R, 19, 8) / « <i>durant quarante jours</i> » (<b>Mt 1, 13</b>).</li> <li>3 : « <i>durant trois jours et trois nuits</i> » (Jon 2,1) / « <i>voici le troisième jour que ces faits se sont passés</i> » (Lc 24, 21).</li> <li>12 : « <i>Jacob eut douze fils</i> » (Gn 35, 22). Ils symbolisent les douze tribus d'Israël (Ex 28, 21) / « <i>Jésus appela ses douze disciples</i> » (Mt 10, 1).</li> <li>- Parfois <u>des textes</u> (souvent de prière) <u>rassemblent et adaptent l'une ou l'autre des citations de l'Ancien Testament</u> : Exemples : « <i>De tout mon être je veux dire la grandeur du Seigneur, mon cœur est plein de joie</i> (1 Sam 2,1) <i>à cause de Dieu, mon Sauveur ;</i> (Ha 3, 18). <i>car il a bien voulu abaisser son regard sur moi, son humble servante</i> (1 Sam 1, 11). <i>Oui, dès maintenant et en tous les temps, les humains me diront bienheureuse...</i> » (Gn 30,13) <p style="text-align: right;">(Lc 1, 46-48).</p> « <i>Notre Père (...), que chacun reconnaisse que tu es le Dieu saint</i> » (Lv 22, 32). <i>Donne-nous aujourd'hui le pain nécessaire.</i> (Pr 30, 8). <i>Pardonne-nous nos torts, comme nous pardonnons nous aussi...</i> » (Si 28, 2). » <p style="text-align: right;"><b>(Mt 6, 9-13)</b></p></li> </ul>
--	--	--	--	--

## FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus Christ.





Etape 1		Etape 2		<b>FOI.2.2. Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Rapprocher des textes de l'Ancien Testament et des textes de l'Evangile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tour de Babel (Gn 11, 1-9) et la Pentecôte (<i>Ac 2, 7-11</i>).</li> <li>- David, le roi berger (1 Sam 16, 1-13 et 2 Sam 5, 1-5) et Jésus, le bon berger (Jn 10, 1-21).</li> <li>- Le Décalogue (<b>Ex 20, 1-21</b>) et les Béatitudes (Mt 5, 1-12 et Lc 6, 20-26).</li> <li>- Choix d'Isaac, de Jacob, de Joseph, de David... (les cadets, les petits) et Jésus (l'enfant de Nazareth).</li> <li>- Des naissances qui sortent de l'ordinaire indiquant la volonté de Dieu de confier à ces enfants une mission particulière : Isaac (<i>Gn 18, 9-10</i>), Samuel (1S 1, 5), Jean-Baptiste (<i>Lc 1, 7</i>) et même Jésus (<i>Lc 1, 30-35</i>).</li> <li>- La manne (Ex 16) et la multiplication des pains (<i>Jn 6, 1-15 et 26-35</i>).</li> <li>- Le bâton levé de Moïse (Ex 14, 16) et la croix du Christ (<i>Jn 3, 14</i>).</li> </ul>
				Etablir des correspondances entre l'Ancienne et la Nouvelle Alliance au niveau des événements, des personnages ou des paroles qui annoncent le salut en Jésus Christ.	
				Etablir des liens entre l'Ancien Testament et les fêtes ou temps liturgiques chrétiens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 ans dans le désert (Ex), la marche d'Elie (1 R 19, 8) / <i>Carême</i> [Tentation de Jésus au désert (<i>Lc 4, 1-13</i>)]</li> <li>- La Pâque juive (Ex 12, 1-11) / <i>Jeudi saint</i> [Institution de l'eucharistie (Mt 26, 17-19 et 26-29)]</li> <li>- Le sacrifice d'Isaac (Gn 22, 1-18) / <i>Vendredi saint</i> [Chemin de croix et mort de Jésus (<i>Lc 23, 26-46</i>)]</li> <li>- L'élévation d'Elie (2 R 2, 11) / <i>Ascension</i> [Ascension (<i>Lc 24, 50-53 / Ac 1, 6-17</i>)]</li> <li>- Manifestation de Dieu à Moïse (Ex 19, 16-20) / <i>Pentecôte</i> [Pentecôte (<i>Ac 2, 1-13</i>)]</li> <li>- Pâque juive et libération du peuple hébreu (Ex) / <i>Jeudi saint et Pâques</i> [Jeudi saint (<i>Lc 22, 14-18</i>) / Pâques (<i>Lc 24, 1-8</i>)]</li> </ul>






## FOI.3. Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.

Etape 1		Etape 2		<b>FOI.3.1. Comprendre des formules simples et brèves de proclamation de la foi.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				A partir de récits bibliques et de la découverte de Jésus, repérer et comprendre des professions de foi brèves.	<p><u>Professions de foi exprimées en mots :</u> « Voici l'Agneau de Dieu » (<i>Jn 1, 29</i>) / « Tu es le Messie, le Fils du Dieu vivant » (<i>Mt 16, 16</i>) / « Cet homme était vraiment Fils de Dieu ! » (<i>Mc 15, 39</i>) / « Mon Seigneur et mon Dieu ! » (<i>Jn 20, 28</i>) / ...</p> <p><u>Professions de foi exprimées en actes :</u> <i>Proclamer les merveilles de Dieu</i> : Jésus et le sourd-muet (<b>Mc 7, 36-37</b>) / <i>Honorer le Seigneur</i> : Jésus et la pécheresse (<i>Lc 7, 44-47</i>) / <i>Témoigner du Seigneur</i> : Jésus et la Samaritaine (<i>Jn 4, 1-42</i>) / ...</p>


				A partir de la liturgie, repérer et comprendre des formules simples de proclamation de la foi.	« <i>Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit</i> » / « <i>Nous proclamons ta mort, Seigneur Jésus, nous célébrons ta résurrection, nous attendons ta venue dans la gloire</i> » ou toute autre forme d'anamnèse... / « <i>Amen</i> » (= « <i>C'est vrai, je crois.</i> »)... <u>Les acclamations</u> « <i>Alléluia !</i> » (= « <i>Vive Dieu !</i> »), « <i>Hosanna !</i> » (= « <i>Dieu, sauve-nous !</i> »), « <i>Gloire à Dieu !</i> » (= « <i>Dieu, tu es important pour nous !</i> ») , « <i>Louange à toi !</i> » (= « <i>Dieu, tu es formidable !</i> »)... et <u>les prières</u> adressées au Seigneur (« <i>Seigneur, tu...</i> ») sont également des expressions de la foi.
				Utiliser ces professions de foi dans une liturgie simple de la Parole.	Reprendre les diverses formules travaillées et choisir les moments où elles peuvent être prononcées (Voir PLE.3.7.) <u>Exemples :</u> 1. <u>les rites de rassemblement</u> : lorsque l'animateur de la célébration fait le signe de croix en disant « Nous sommes rassemblés au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit », <u>ceux qui le désirent</u> répondent « <i>Amen !</i> ». 2. <u>les rites de la Parole</u> : lorsque la Parole de Dieu est proclamée, <u>ceux qui le désirent</u> l'acclament en disant « <i>Alléluia !</i> » 3. <u>les rites du don</u> : lorsque la Parole de Dieu a été commentée et reçue, <u>ceux qui le désirent</u> peuvent remercier Dieu, pour sa Parole et son action actuelle, de diverses manières : paroles (« Seigneur, nous te rendons grâce pour... ») et/ou gestes (inclinaison du corps, applaudissements...) 4. <u>les rites d'envoi</u> : lorsque le Seigneur, via l'animateur de la célébration, envoie les participants pour aller vivre sa Parole dans le monde, <u>ceux qui le désirent</u> répondent « <i>Amen !</i> » et, surtout, essaient de mettre cette Parole en pratique.
				Découvrir la structure trinitaire de la profession de foi chrétienne:	
				- à partir de récits de baptême dans le Nouveau Testament;	« <i>Et une voix (Père) se fit entendre du ciel : "Tu es mon <u>Fils</u> bien-aimé ; je mets en toi toute ma joie."</i> (Esprit) » (Mc 1, 9-11)
				- à partir de la liturgie baptismale;	« <i>Je te baptise au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit.</i> »
				- à partir de la veillée pascale.	<u>Profession de foi de la veillée pascale :</u> « <i>Croyez-vous en Dieu le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre ?</i> Je crois / Nous croyons <i>Croyez-vous en Jésus Christ, son Fils unique, notre Seigneur, qui est né de la Vierge Marie, a souffert la passion, a été enseveli, est ressuscité d'entre les morts, et qui est assis à la droite du Père ?</i> Je crois / Nous croyons <i>Croyez-vous en l'Esprit Saint, à la sainte Église catholique, à la communion des saints, au pardon des péchés, à la résurrection de la chair, et à la Vie éternelle ?</i> Je crois / Nous croyons »

## FOI.3. Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.




Etape 1		Etape 2		<b>FOI.3.2. Connaître le texte du <i>Symbole des Apôtres</i> :</b>				
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	<b>percevoir ses significations essentielles, sa structure, son rôle dans l'Eglise, notamment dans la liturgie.</b>				
				Repérer quand les chrétiens proclament ensemble leur foi, dans quel contexte, à quel moment de la liturgie eucharistique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au Credo qui est réponse à la Parole, placé après l'homélie et avant la prière universelle.</li> <li>- Aux quatre grandes parties de la messe, par la réponse du « <i>amen</i> » :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rites de rassemblement → signe de la croix</li> <li>2. Liturgie de la Parole → après le Credo</li> <li>3. Liturgie eucharistique                   <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Doxologie : « <i>Par lui, avec lui et en lui, à toi, Dieu le Père tout-puissant dans l'unité du Saint-Esprit, tout honneur et toute gloire pour les siècles des siècles.</i> »</li> <li>→ Communion : « <i>Le corps du Christ.</i> » / « <i>Le sang du Christ.</i> »</li> </ul> </li> <li>4. Rites d'envoi → bénédiction finale.</li> </ol> </li> </ul>			
				Reconnaître la structure trinitaire du <i>Symbole des Apôtres</i> .	<b><u>Structure trinitaire</u></b>	<b><u>Texte du Credo (Symbole des Apôtres)</u></b>	<b><u>Une histoire racontée</u></b>	
				Percevoir que le Credo des chrétiens raconte une histoire depuis la création jusqu'à la vie éternelle à venir, avec, au centre de cette histoire, la venue, la mort et la résurrection de Jésus.	<p><i>1<sup>e</sup> partie : le Père</i></p> <p><i>2<sup>e</sup> partie : le Fils</i></p> <p><i>3<sup>e</sup> partie : l'Esprit</i></p>	<p style="text-align: center;">Je crois en <b>Dieu le Père</b> tout-puissant créateur du ciel et de la terre</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Et en <b>Jésus-Christ, son fils</b> unique, notre Seigneur, qui a été conçu du Saint Esprit est né de la Vierge Marie, a souffert sous Ponce Pilate a été crucifié, est mort et a été enseveli est descendu aux enfers le troisième jour est ressuscité des morts, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le Père tout-puissant d'où il viendra juger les vivants et les morts.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">Je crois en l'<b>Esprit Saint</b> à la sainte Église catholique à la communion des saints à la rémission des péchés à la résurrection de la chair à la vie éternelle</p>	<p style="text-align: center;"><i>de l'A.T...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>aux Évangiles...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>vers la Vie éternelle.</i></p>	

			A partir de la ligne du temps reprenant les grandes étapes de l'histoire du salut, faire des rapprochements avec les affirmations du <i>Symbole des Apôtres</i> .	Voir PLE.2.4. et FOI.2.1.
			Lire en parallèle des professions de foi dans les Ecritures (par exemple 1 Co. 15,17) et le <i>Symbole des Apôtres</i> .	/
			Faire des rapprochements entre la prière eucharistique et la proclamation de la foi dans le Credo.	/
			Repérer les mots présents dans le Credo, s'interroger sur leur sens à la lumière des Ecritures.	/
			Construire un petit lexique de ces mots importants qui en donne une signification simple et correcte	Ouvrir des « chantiers de recherche » jamais terminés pour les mots : Credo, Père, Fils, Esprit, création, foi...











### FOI.3. Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.







Etape 1		Etape 2			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<b>FOI.3.3. Réexprimer le Credo de manière personnelle et inventive.</b>	
				Reconnaître les affirmations principales du <i>Symbole des Apôtres</i> dans des témoignages et des contextes divers.	<p>Par exemple, via des œuvres d'art, des chants, des textes littéraires, des témoignages de vie... découvrir comment diverses personnes ont exprimé que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieu est Père.</li> <li>- Dieu est Créateur.</li> <li>- Jésus Christ est Fils de Dieu, conçu de l'Esprit-Saint et notre Seigneur.</li> <li>- Jésus Christ est pleinement homme, né de la Vierge Marie.</li> <li>- Jésus Christ a vécu la passion et la mort sur la croix.</li> <li>- Jésus Christ est ressuscité.</li> <li>- Jésus Christ vit avec Dieu pour toujours.</li> <li>- Dieu est à l'œuvre par son Esprit.</li> <li>- L'Eglise est animée par l'Esprit.</li> <li>- Tous les saints sont en communion et nous avec eux.</li> <li>- Dieu est pardon.</li> <li>- Dieu promet que nous vivrons pour toujours dans son Amour.</li> </ul>









			Réexprimer une affirmation du <i>Symbole des Apôtres</i> en l'illustrant par des photos, des dessins, des œuvres d'art.	/
			Réexprimer le <i>Symbole des Apôtres</i> avec ses propres mots.	/
			Rédiger ensemble, pour une liturgie de la Parole, une proclamation de la foi au Père, au Fils et à l'Esprit.	/


## EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		<b>EGL.1.1. Découvrir la vie concrète des chrétiens et distinguer les divers rôles et services qui sont exercés dans la communauté ecclésiale.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Visiter une église, en découvrir les objets et les symboles.</p> <p>Une église est construite pour la rencontre entre le Seigneur et son peuple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Seigneur qui nous rassemble est symbolisé par la table de la Parole (lutrin / ambon), la table du pain et du vin (autel), la croix, le cierge pascal, le siège de la présidence.</li> <li>- Le tabernacle et la lampe du sanctuaire témoignent de sa présence.</li> <li>- Les fleurs et les cierges témoignent de l'attachement et du respect du peuple pour son Dieu.</li> <li>- Les statues de saints témoignent que des hommes et des femmes nous précèdent dans la Vie de Dieu (communion des saints).</li> <li>- Le panneau des annonces.</li> </ul>
				<p>Par la visite d'une église, par une observation des affiches présentant les activités paroissiales, réaliser un dépliant de présentation de la communauté chrétienne locale.</p> <p>Une communauté paroissiale doit veiller à l'annonce de la Bonne Nouvelle (<i>croire</i>), à la célébration du Seigneur (<i>célébrer</i>) et à la vie de charité (<i>vivre</i>). En son sein, dans le quartier ou le village, elle est attentive au service des plus pauvres, des isolés et des malades.</p>
				<p>A partir de faits ou d'évènements de la vie ecclésiale d'aujourd'hui, découvrir le rôle des pasteurs et le service qu'ils exercent, en communion avec le pape, pour la croissance dans la foi de la communauté chrétienne.</p> <p>Les pasteurs (laïcs chargés de mission, diacres, prêtres, évêques et pape), à la suite et à l'exemple de Jésus, veillent à ce que la communauté paroissiale puisse accomplir ses missions. Ils sont des serviteurs du peuple de Dieu dont le Seigneur est le seul vrai Berger</p>
				/




EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté				
Etape 1		Etape 2		EGL.1.2. Découvrir comment aujourd'hui, de manière inventive et diverse, des communautés de chrétiens, proches et lointaines, font l'Eglise.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Procéder à des interviews, à une enquête sur la vie de la communauté chrétienne locale. /
				Rechercher des témoignages de vie chrétienne. /
				Interroger des témoins: laïcs engagés dans divers ministères, prêtres, religieux et religieuses. /
				A partir d'un document audiovisuel ou autre présentant diverses communautés chrétiennes d'ici et d'ailleurs, découvrir et comparer différentes manières de vivre en Eglise. /

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté				
Etape 1		Etape 2		EGL.1.3. Connaître quelques événements significatifs de l'histoire de l'Eglise locale et universelle à travers la vie et l'œuvre de communautés, de saints ou saintes importants.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir quelques grands faits ou grandes figures de l'histoire des chrétiens depuis l'origine jusqu'à nos jours.</p> <p><b>Grands faits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps des premières communautés chrétiennes (± I<sup>er</sup> au VI<sup>e</sup> S.)</li> <li>- Temps des monastères (± VI<sup>e</sup> au XII<sup>e</sup> S.)</li> <li>- Temps des cathédrales (± XII<sup>e</sup> au XIII<sup>e</sup> S.)</li> <li>- Temps des difficultés de l'unité de l'Eglise : <i>schismes et réformes</i> (XI<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> S.)</li> <li>- Temps des missionnaires (XVII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> S.)</li> <li>- Temps de l'ouverture de l'Eglise sur le monde : <i>Vatican II</i> (1962 – 1965)</li> </ul> <p><b>Grandes figures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- martyrs (témoins jusqu'à la mort)</li> <li>- saints populaires</li> <li>- saint fondateurs (ordres religieux, hôpitaux, écoles...)</li> <li>- missionnaires</li> <li>- témoins engagés à la suite du Christ</li> </ul>
				Chercher des lieux de culte, des récits qui témoignent de l'histoire religieuse locale. <i>Choix à effectuer en fonction du lieu...</i>
				Raconter ou illustrer la vie du saint patron de la communauté du lieu. <i>Choix à effectuer en fonction du lieu...</i>







## EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		<b>EGL.1.4. Découvrir les différentes Eglises chrétiennes et quelques-unes de leurs caractéristiques.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>A l'aide de divers documents, réaliser ou utiliser « un jeu des familles » sur le thème des diverses Eglises chrétiennes.</p>	<p>Il existe quatre grandes familles de chrétiens qui se réclament toutes de Jésus Christ : les chrétiens catholiques, orthodoxes (depuis 1054), protestants (depuis 1521) et anglicans (depuis 1534).</p> <p style="text-align: right;"><i>N.B. Ces dates ne doivent pas être connues des enfants</i></p>






## EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		<b>EGL.1.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celle des chrétiens.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>A l'occasion d'un évènement ou d'une question d'un élève, partager ce que chacun a déjà rencontré comme convictions différentes.</p>
				<p>Repérer quelques-unes des grandes caractéristiques des principales religions du monde.</p> <p><u>Le judaïsme</u> : Les Juifs croient en un seul Dieu et sont appelés à vivre selon la Loi de Moïse. L'histoire de leur foi est transcrite dans la Torah- Leur maison de prière s'appelle la synagogue.</p> <p><u>L'islam</u> : Les Musulmans croient aussi en un seul Dieu qui a dicté sa pensée au prophète Mohammed (mort en 632). Celui-ci l'a consignée dans le Coran. Leur maison de prière s'appelle la mosquée. Dans l'Islam, il y a cinq grandes obligations (cinq piliers) qui constituent la base de la religion :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la profession de foi</li> <li>2. l'aumône</li> <li>3. la prière rituelle (<i>cinq fois par jour</i>)</li> <li>4. le jeûne pendant le ramadan</li> <li>5. le pèlerinage à la Mecque</li> </ol> <p><u>L'hindouisme</u> : les Hindous reconnaissent une multitude de divinités (dont Indra, Brahma, Vishnou, Shiva...). Ils vivent dans un système de castes et croient en diverses renaissances ou réincarnations.</p> <p><u>Le bouddhisme</u> : Issu de l'hindouisme, il est considéré comme une philosophie inspirée par le Bouddha (« <i>l'Eveillé</i> »).</p>
				<p>Un chrétien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sait que Dieu aime tous les humains et qu'il accompagne chacun</li> <li>- est invité à entrer en relation avec chacun</li> <li>- découvre peu à peu que l'essentiel est l'amour mutuel, la charité, le pardon, la compassion...</li> <li>- est appelé au respect de l'opinion et de la foi de chacun</li> <li>- peut témoigner de sa foi</li> </ul> <p>et, si l'Esprit Saint et la liberté de quelqu'un conduit celui-ci à vouloir devenir disciple de Jésus Christ, le chrétien s'efforcera de l'aider et de le mettre en contact avec une équipe qui l'accompagnera dans son cheminement.</p>




## EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi

Etape 1		Etape 2		<b>EGL.2.1. Découvrir comment les Ecritures nourrissent la foi des chrétiens.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>Repérer les lieux et les moments où on lit les Ecritures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans la liturgie communautaire de la Parole;</li> <li>- dans la méditation ou la prière personnelle;</li> <li>- dans des groupes de réflexion et de partage biblique.</li> </ul>	<p>Dans une église, on lit les Ecritures à la table de la Parole (lutrin / ambon), au cours de toute célébration.</p> <p>Dans une classe, on peut installer un coin religieux (mobile ou fixe / permanent ou temporaire) afin de s'y regrouper pour accueillir la Parole.</p> <p>A la maison, on peut faire de même...</p> <p><i>La Parole de Dieu peut être lue, découverte et partagée ... partout !</i></p>
				<p>Savoir ce qu'est une homélie et sa place dans la liturgie de la Parole.</p>	<p>L'homélie se place généralement juste après la proclamation de l'Évangile (et donc des autres lectures : Ancien Testament, Lettres, Actes des Apôtres). L'homélie fait comprendre comment et pourquoi la Parole de Dieu peut nous faire vivre aujourd'hui.</p>
				<p>Voir, toucher des livres savants qui étudient les Ecritures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bible avec introduction et notes</li> <li>- Synopse des 4 évangiles</li> <li>- Vocabulaire de théologie biblique</li> <li>- Table pastorale de la Bible</li> <li>- Dictionnaire biblique</li> <li>- Atlas biblique</li> <li>- ...</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Veiller tout particulièrement à la qualité des références retenues.</i></p>













## EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi

Etape 1		Etape 2		<b>EGL.2.2. Découvrir comment l'Eglise s'organise pour grandir dans la foi et la communiquer.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>Découvrir à partir de l'expérience, d'enquêtes ou de documents que des chrétiens se réunissent pour s'initier à la foi ou grandir dans la foi.</p>	<p>Cela se vit en catéchèse d'adultes, de jeunes et d'enfants, dans des groupes de prière, des groupes bibliques, des groupes qui s'engagent pour les plus démunis en fonction de l'Évangile...</p> <p>Ces groupes se réunissent dans des maisons de chrétiens, des locaux paroissiaux, à l'église...</p>
				<p>Interroger une personne qui s'occupe de la catéchèse des enfants, des adultes ou des communautés.</p>	/
				<p>Recueillir des témoignages sur les groupes d'adultes qui se réunissent pour grandir dans la foi.</p>	/
				<p>Voir, parcourir des revues pour les jeunes chrétiens.</p>	/

## EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi


Etape 1		Etape 2		<b>EGL.2.3. Percevoir le rôle des pasteurs dans la croissance de la foi de la communauté chrétienne.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>A l'occasion d'un évènement ecclésial, voir des lettres ou des documents qui viennent des pasteurs de l'Eglise. En entendre ou lire quelques extraits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les textes conciliaires (constitutions et décrets)</li> <li>- Les encycliques (documents émanant du pape et traitant d'un sujet précis)</li> <li>- Les lettres pastorales des Evêques (d'un pays ou d'un diocèse)</li> <li>- Divers documents émanant de services particuliers (Service de la catéchèse, Missio...)</li> </ul>
				<p>Découvrir qui est l'évêque du lieu.</p> <p>Le mot « évêque » vient du grec « episcopos » et désigne la mission de « veiller sur ».</p> <p>L'évêque, successeur des apôtres, est le premier pasteur d'un diocèse. Au nom de Jésus, le Christ, il est responsable de l'annonce de l'Evangile et veille à l'unité entre tous les chrétiens.</p> <p>L'autorité des évêques ne leur appartient pas en propre : elle leur vient du Christ. Elle ne s'exerce pas « sur » l'Eglise, mais « dans » l'Eglise, comme un service (<i>« que le plus grand parmi vous prenne la place du plus jeune, et celui qui commande la place de celui qui sert »</i> Lc 22, 26).</p> <p style="text-align: right;">Pour plus de détails, voir le « Livre de la Foi », pp. 144-146 Les Evêque de Belgique / Desclée / 1987</p>



## EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière








Etape 1		Etape 2		<b>EGL.3.1. Repérer où et quand les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir et créer des lieux de célébration, leur espace, leur mobilier, etc. En chercher le sens et la fonction.</p> <p>On peut célébrer (fêter) le Seigneur partout. La croix, le cierge pascal, la Bible, la lampe du sanctuaire, le tabernacle (armoire pour garder le pain qui est corps du Christ) montrent que c'est le Seigneur qui est présent. La table de la Parole (lutrin / ambon) et la table (autel) pour le partage du corps (pain) et du sang (vin) du Christ montrent que le Seigneur se donne en nourriture. Pour montrer la foi du peuple de Dieu en son Seigneur, tous les lieux et objets peuvent être fleuris et illuminés.</p>
				/
				<p>A partir de textes bibliques ou liturgiques, dégager le sens des termes comme offrande, bénédiction, alléluia, action de grâce, onction, etc.</p> <p style="text-align: center;"><u>Offrande</u> Nous offrons notre vie, nos projets, des dons matériels. Cela rejoint le Seigneur qui nous a tout donné... <u>Texte biblique</u> : Gn 8, 20-21 / <b>Mc 12, 41-44</b> / Jn 10,11 <u>Texte liturgique</u> : « Tu es béni, Dieu de l'univers, toi qui nous donnes ce pain et ce vin, corps et sang du Christ, notre Seigneur. »</p> <p style="text-align: center;"><u>Bénédiction</u> Dieu dit du bien de nous... Nous disons du bien de lui... <u>Texte biblique</u> : Gn 14, 19-20 <u>Texte liturgique</u> : « Que Dieu tout puissant (en Amour) vous bénisse, lui qui est Père, Fils et Saint-Esprit. »</p> <p style="text-align: center;"><u>Alléluia</u> « Vive Dieu ! »</p> <p><u>Texte biblique</u> : Ps 106, 1-2 <u>Texte liturgique</u> : « Alléluia, ta Parole, Seigneur, est vérité. Alléluia ! »</p> <p style="text-align: center;"><u>Action de grâce</u> « Merci ! »</p> <p><u>Texte biblique</u> : 1 Co 11, 23-25 <u>Texte liturgique</u> : « Père, nous te rendons grâce car... » (Début de toute préface)</p> <p style="text-align: center;"><u>Onction (enduire le corps ou une partie du corps avec de l'huile)</u> <u>Texte biblique</u> : 1S 16, 13 / Jn 12, 3 <u>Texte liturgique</u> : « Reçois l'Esprit-Saint, le don de Dieu. » (Rite d'onction de la confirmation)</p>
				<p>Constituer un petit lexique de mots importants de la liturgie.</p> <p>liturgie – offertoire – consécration – communion – homélie – Credo – préface – prière eucharistique... <i>Voir le lexique général pour la définition de ces mots.</i></p>









## EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière
















EGL.3.2. Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.																					
Etape 1		Etape 2																			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4																		
✍	✍	✍	✍																		
<p>Ensemble, réaliser progressivement au cours de l'année une ligne liturgique en illustrant chaque période ou fête importante par un dessin ou par une reproduction d'une œuvre d'art chrétien.</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Cycle de la nativité</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Cycle de Pâques <i>50 jours</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>4 dimanches avant Noël</i></td> <td style="text-align: center;">ΛΛΛΛΛΛΛΛ</td> <td style="text-align: center;"><i>40 jours avant Pâques</i></td> <td style="text-align: center;">ΛΛΛΛΛΛΛΛ</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">ΛΛΛΛΛΛΛΛ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>AVENT</b></td> <td style="text-align: center;"> <b>Temps de NOËL</b>                      Noël (25 décembre)                      Epiphanie (6 janvier)                 </td> <td style="text-align: center;"><i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i></td> <td style="text-align: center;"> <b>CARÊME</b>                      Mercredi des Cendres                      Dimanche des Rameaux                      Jeudi saint                      Vendredi saint                 </td> <td style="text-align: center;"> <b>Temps de PÂQUES</b>                      Pâques                      Ascension                      Pentecôte                 </td> <td style="text-align: center;"> <i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i>                      Assomption (15 août)                      Toussaint (1<sup>er</sup> novembre)                      Jour des défunts (2 novembre)                 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: orange;">Remarque : une présentation spiralaire serait plus adéquate...</p> <div style="text-align: center; color: orange;">  </div>				Cycle de la nativité		Cycle de Pâques <i>50 jours</i>				<i>4 dimanches avant Noël</i>	ΛΛΛΛΛΛΛΛ	<i>40 jours avant Pâques</i>	ΛΛΛΛΛΛΛΛ		ΛΛΛΛΛΛΛΛ	<b>AVENT</b>	<b>Temps de NOËL</b> Noël (25 décembre) Epiphanie (6 janvier)	<i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i>	<b>CARÊME</b> Mercredi des Cendres Dimanche des Rameaux Jeudi saint Vendredi saint	<b>Temps de PÂQUES</b> Pâques Ascension Pentecôte	<i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i> Assomption (15 août) Toussaint (1 <sup>er</sup> novembre) Jour des défunts (2 novembre)
Cycle de la nativité		Cycle de Pâques <i>50 jours</i>																			
<i>4 dimanches avant Noël</i>	ΛΛΛΛΛΛΛΛ	<i>40 jours avant Pâques</i>	ΛΛΛΛΛΛΛΛ		ΛΛΛΛΛΛΛΛ																
<b>AVENT</b>	<b>Temps de NOËL</b> Noël (25 décembre) Epiphanie (6 janvier)	<i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i>	<b>CARÊME</b> Mercredi des Cendres Dimanche des Rameaux Jeudi saint Vendredi saint	<b>Temps de PÂQUES</b> Pâques Ascension Pentecôte	<i>Temps ordinaire (de l'Eglise)</i> Assomption (15 août) Toussaint (1 <sup>er</sup> novembre) Jour des défunts (2 novembre)																
		✍	✍																		
Réaliser individuellement un calendrier liturgique en illustrant chaque étape par un pictogramme au moment opportun.																					
			✍																		
Choisir pour chaque temps et fête liturgique un chant qui exprime sa signification.																					
		✍	✍																		
<p>Analyser un texte typique pour chaque temps et fête liturgique (lecture biblique, chant, prière...) pour en découvrir la signification</p>																					
<p>Avent : <i>Jn 1, 23</i>                      Noël : <b>Lc 2, 1-12</b>                      Epiphanie : <b>Mt 2, 1-12</b>                      Mercredi des Cendres : <i>Mt 6, 3-4 ; 5-6 ; 16-18</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27</td> <td style="text-align: left;">Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15</td> <td style="text-align: left;">Lc 19 28-40 Lc 22 et 23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dimanche des Rameaux et de la Passion :                      Jeudi saint : <i>Jn 13, 1-15 et 1 Co 11, 23-26</i>                      Vendredi saint : <i>Jn 18, 1-19, 42</i>                      Pâques : <i>Jn 20, 1-9</i>                      Ascension : <i>Mt 28, 16-20</i>                      Pentecôte : <b>Ac 2, 1-41</b></p>				A	B	C	Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27	Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15	Lc 19 28-40 Lc 22 et 23												
A	B	C																			
Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27	Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15	Lc 19 28-40 Lc 22 et 23																			

				Découvrir à partir de la Bible ou d'autres documents le sens du dimanche, son lien avec la foi en la résurrection.	<p>« Le premier jour de la semaine, à l'aube, alors qu'il faisait encore sombre, Marie de Magdala se rend au tombeau et voit que la pierre a été enlevée du tombeau. » (Jn 20, 1)</p> <p>Les évangélistes disent tous que la Résurrection de Jésus a eu lieu « le premier jour de la semaine » (Mt 28, 1 - Mc 16, 2 -Lc 24, 1).</p> <p>Chaque dimanche, les chrétiens se souviennent de la résurrection du Christ en participant à l'eucharistie.</p> <p>Cela est attesté par les actes des apôtres.</p> <p>« Le premier jour de la semaine, alors que nous étions réunis pour rompre le pain (...) » (Ac 20,7)</p>
--	--	---	---	--	---











EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière					
Etape 1		Etape 2		EGL.3.3. Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'eucharistie et de la réconciliation.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Regarder un montage audiovisuel sur un des sacrements, puis exprimer ce qui a été vu et entendu.	/
				A partir d'un album de photos, d'un montage vidéo, retracer le déroulement d'un baptême ou d'une eucharistie.	Voir ci-dessous
				<p>Dire, écrire ou dessiner les différentes étapes de la célébration des sacrements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du baptême;</li> <li>- de l'eucharistie;</li> <li>- de la réconciliation.</li> </ul>	<p><u>Baptême et Eucharistie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaque célébration commence par le rassemblement du peuple de Dieu.</li> <li>2. Puis la Parole de Dieu est proclamée, acclamée et approfondie.</li> <li>3. Ensuite vient le moment du sacrement [partage du pain et du vin (Eucharistie) / eau versée, onction d'huile et transmission de lumière (Baptême).]</li> <li>4. Enfin, le Seigneur envoie les chrétiens pour vivre de sa présence et en charité avec leurs frères.</li> </ol> <p><u>Réconciliation</u></p> <p>La réconciliation peut être préparée en communauté (voir temps 1 et 2 ci-dessus), tandis que le temps du sacrement (temps 3) est vécu de manière individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confession de l'amour de Dieu et des péchés ;</li> <li>- accueil du pardon de Dieu donné par le prêtre.</li> </ul> <p>Au temps 4 (qu'il soit individuel ou communautaire), le chrétien est envoyé pour vivre en « homme nouveau » avec ses frères.</p>






				<p>Chercher le sens de ces sacrements à la lumière du récit évangélique.</p>	<p><u>Baptême</u> :</p> <p>« Et des cieux vint une voix : " Tu es mon Fils bien-aimé, il m'a plu de te choisir. " » (Mc 1, 11)</p> <p>Cette parole s'adresse à chaque personne. Elle est rappelée au baptême et est appelée à se déployer pendant toute la vie.</p> <p>« Allez donc : de toutes les nations faites des disciples, les baptisant <u>au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit</u>, leur apprenant à garder tout ce que je vous ai prescrit. » (Mt 28, 19-20)</p> <p>La parole qui accompagne le baptême chrétien est trinitaire. C'est la main et la parole du prêtre (ou du diacre) qui sont vue et entendue mais c'est le Seigneur qui nous plonge dans son Amour.</p> <p><u>Eucharistie</u> :</p> <p>« Pendant le repas, Jésus prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit ; puis, le donnant aux disciples, il dit : " Prenez, mangez, ceci est mon corps. " Puis il prit une coupe et, après avoir rendu grâce, il la leur donna en disant : " Buvez-en tous, car ceci est mon sang, le sang de l'Alliance, versé pour la multitude, pour le pardon des péchés. " » (Mt 26, 26-28)</p> <p>Par la bouche du prêtre, le Seigneur nous redit ces paroles au cours de chaque messe. La parole de Jésus « Celui qui mange ma chair et boit mon sang demeure en moi et moi en lui. » (Jn 6, 56) précise encore le sens de la communion.</p> <p><u>Réconciliation</u> :</p> <p>« Voyant leur foi, Jésus dit au paralysé : " Mon fils, tes péchés sont pardonnés. " » (Mc 2, 5)</p> <p>« (...) Jésus lui dit : " Moi non plus, je ne te condamne pas : va, et désormais ne pêche plus. " » (Jn 8, 11)</p> <p>Dieu notre Père ne compte pas les péchés mais relève le pécheur et lui ouvre un avenir.</p>
				<p>Découvrir le symbolisme de l'eau, du pain, du vin, de l'huile dans la vie humaine, dans les Ecritures et dans la vie sacramentelle.</p>	<p><u>Eau</u> : le Seigneur plonge dans sa Vie, purifie, fait émerger du mal...</p> <p><u>Pain</u> : le Seigneur est nourriture. Il se partage. Il a besoin des hommes comme le boulanger des grains moulus pour faire le pain.</p> <p><u>Vin</u> : Sang du Christ, Vie du Ressuscité, vin de la fête... Le Seigneur se donne comme les raisins sont pressés pour donner le vin.</p> <p><u>Huile</u> : La Vie du Seigneur imprègne, marque pour toujours, soigne, parfume...</p>
				<p>Dans le cadre d'un projet, réaliser un montage audiovisuel présentant les étapes de la célébration d'un sacrement.</p>	<p>Voir ci-dessus</p>







## EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière




Etape 1		Etape 2		<b>EGL.3.4. Discerner les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Entendre différents types de prière, s'y exercer ou même les composer.</p> <p>Prière de merci, de louange, de demande, cris de joie, de colère, questions posées à Dieu...            Pour prier, il suffit de parler à Dieu comme à un ami !            Les 150 psaumes de la Bible offrent un « trésor de mots » pour s'adresser à Dieu. Ils sont, pour les croyants, la « langue maternelle » de la prière !</p>
				<p>Apprendre à reconnaître et à nommer les différents types de prière communautaire ou personnelle : louange, supplication, action de grâce, offrande, demande de pardon, adoration, intercession ...</p> <p><u>Louange</u> : exprimer que Dieu est formidable.  <u>Supplication</u> : supplier Dieu dans la difficulté, trouver en lui la force d'y faire face.  <u>Action de grâce</u> : remercier Dieu pour ses bienfaits.  <u>Offrande</u> : faire don de soi, de sa vie et faire remonter à Dieu tout ce qui dans le monde rejoint son désir (« Les mains ouvertes devant toi pour t'offrir le monde » John Littleton)  <u>Demande de pardon</u> : Reconnaître que Dieu est pardon et donc revenir vers lui.  <u>Adoration</u> : dire que Dieu est plus important que tout.  <u>Intercession</u> : demander quelque chose à Dieu pour un autre.</p>
				<p>Beaucoup de psaumes conviennent bien aux enfants de l'enseignement fondamental. Particulièrement les suivants dont le sens est accessible aux élèves du cycle 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ps 1, 1-3</i> : « Heureux !... »</li> <li>- <i>Ps 8</i> : louange à la création</li> <li>- <i>Ps 15 (14)</i> : ami de Dieu</li> <li>- <i>Ps 23 (22)</i> : confiance</li> <li>- <i>Ps 27 (26)</i> : chercheur de Dieu</li> <li>- <i>Ps 42 (41), 1-3</i> : désir de Dieu</li> <li>- <i>Ps 51 (50), 1-6</i> : demande de pardon</li> <li>- <i>Ps 63 (62)</i> : désir de Dieu</li> <li>- <i>Ps 95 (94), 1-7</i> : grandeur de Dieu</li> <li>- <i>Ps 96 (95), 1-3 et 11-13</i> : Noël</li> <li>- <i>Ps 118 (117), 1,22-24, 29</i> : Pâques</li> <li>- <i>Ps 130 (129)</i> : espérance</li> <li>- <i>Ps 131 (130)</i> : confiance</li> <li>- <i>Ps 139 (138), 1-10, 13-14, 23-24</i> : proximité de Dieu</li> <li>- <i>Ps 148</i> : louange</li> <li>- <i>Ps 150</i> : louange</li> </ul> <p>Pour les prières liturgiques, consulter un missel adapté au niveau des élèves (Le Missel « Samuel » des Editions Fidélité ou la revue « Prions en Eglise Junior » des Editions Bayard – Grain de Soleil, par exemple).</p>
				<p>Pour chaque type de prière, choisir une photo ou évoquer une situation de la vie quotidienne.</p> <p style="text-align: right;">/</p>
				<p>Réaliser un carnet de prières individuel ou de classe.</p> <p style="text-align: right;">/</p>

## EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière













Etape 1		Etape 2		<b>EGL.3.5. Comprendre le Notre Père comme expression privilégiée de la prière chrétienne.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir dans l'Évangile les moments de prière de Jésus et les conseils qu'il donne pour prier.</p> <p>Montagne, lieu désert, avec ses disciples, jardin des oliviers, sur la croix...                      - « Car, là où deux ou trois se trouvent réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux. » (Mt 18, 20)                      - « Pour toi, quand tu veux prier, entre dans ta chambre la plus retirée, verrouille ta porte et adresse ta prière à ton Père qui est là dans le secret. Et ton Père, qui voit dans le secret, te le rendra. » (Mt 6, 6)</p>
				<p>Mémoriser le Notre Père.</p> <p>Notre Père qui es aux cieux,                      que ton nom soit sanctifié,                      que ton règne vienne,                      que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.                      Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.                      Pardonne-nous nos offenses,                      comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.                      Et ne nous soumets pas à la tentation,                      mais délivre nous du Mal.</p>
				<p>Comprendre le vocabulaire et la signification des demandes du Notre Père à partir des Écritures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Notre Père... » : Dieu aime tous les humains comme un père et une mère (Os 11, 1-4).</li> <li>- « ... qui es aux cieux » : Dieu est au dessus de tous, pour tous et en tous (Ap 1, 8 – Ps 22, 29).</li> <li>- « que ton nom soit sanctifié » : Dieu est tout en plénitude : le bien, le beau et le vrai. Comme nos mots humains ne peuvent le cerner, à l'invitation de Jésus, appelons-le « Père, saint » (Jn 17, 11 et 26).</li> <li>- « que ton règne vienne, que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. » : la sainteté de Dieu est, en partie, déjà à notre portée. Jésus nous en montre le chemin et il nous invite à nous ajuster au projet de son Père. (1P 1, 13-16).</li> <li>- « Donne-nous ... notre pain » : tous les besoins des humains, matériels et spirituels (Mt 4, 4).</li> <li>- « Pardonne-nous ... comme nous pardonnons » : que notre agir ressemble à celui de Dieu ; que nous pardonnions de la même manière que Dieu nous pardonne. (Mt 18, 35).</li> <li>- « Ne nous soumets pas à la tentation » : que Dieu soit notre force ; qu'il nous donne l'intelligence de sa présence dans les moments difficiles (Ps 18, 2-3)</li> <li>- « Délivre-nous du mal » : que Dieu nous délivre de tout ce qui nous enchaîne. (Mc 2, 1-12)</li> </ul>

				Découvrir le Notre Père et exprimer à l'aide de panneaux le sens de chacune de ses demandes pour la vie quotidienne.	/
				Découvrir la place et l'importance du Notre Père dans la liturgie chrétienne, tout particulièrement de l'eucharistie.	<p>Le Notre Père est ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le premier rite de communion</li> <li>- la prière de tous les chrétiens anglicans, catholiques, orthodoxes et protestants</li> <li>- une prière de l'Évangile (<b>Mt 6, 9-13 / Lc 11, 2-4</b>)</li> <li>- une prière gestuelle (mains levées ou l'assemblée se donne la main)</li> </ul>




EGL.4. Reconnaître l'Église comme une communauté de témoignage et de service au monde																						
Etape 1		Etape 2		EGL.4.1. Découvrir à quels comportements personnels et collectifs la foi et la célébration chrétiennes invitent.																		
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4																			
				En relation avec la vie de Jésus, découvrir des récits ou des bandes dessinées qui racontent l'engagement des chrétiens pour un monde plus juste et fraternel.																		
				Compléter la ligne du temps représentant l'année liturgique en y ajoutant des dessins ou des expressions diverses évoquant divers engagements de chrétiens, en les situant par rapport aux fêtes et temps liturgiques.																		
				Découvrir des figures de saints et de saintes comme expression de l'engagement dans le monde au nom de l'Évangile.																		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>AVENT</td> <td>NOËL</td> <td><i>Temps ordinaire</i></td> <td>CARÊME</td> <td>PÂQUES</td> <td><i>Temps ordinaire</i></td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>conversion partage</td> <td>accueil solidarité fête</td> <td><i>approfondissement méditation</i></td> <td>partage prière réconciliation jeune</td> <td>fête</td> <td><i>approfondissement méditation</i></td> </tr> </table>					AVENT	NOËL	<i>Temps ordinaire</i>	CARÊME	PÂQUES	<i>Temps ordinaire</i>	↓	↓	↓	↓	↓	↓	conversion partage	accueil solidarité fête	<i>approfondissement méditation</i>	partage prière réconciliation jeune	fête	<i>approfondissement méditation</i>
AVENT	NOËL	<i>Temps ordinaire</i>	CARÊME	PÂQUES	<i>Temps ordinaire</i>																	
↓	↓	↓	↓	↓	↓																	
conversion partage	accueil solidarité fête	<i>approfondissement méditation</i>	partage prière réconciliation jeune	fête	<i>approfondissement méditation</i>																	


EGL.4. Reconnaître l'Église comme une communauté de témoignage et de service au monde				
Etape 1		Etape 2		EGL.4.2. Découvrir comment les chrétiens travaillent selon leur vocation propre à poursuivre l'œuvre du Christ et à construire le Royaume.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Collecter progressivement dans la presse des témoignages de l'action des chrétiens dans différents secteurs de la société, en Belgique et dans le monde.
				Classer ces documents par type d'activité (éducation, entraide, souci des plus pauvres, engagement social, annonce de l'Évangile,...).
				Réaliser un dossier de presse ou un panneau présentant les différentes vocations et leur complémentarité.

## AGI.1. Accueillir les valeurs de la tradition chrétienne.





Etape 1		Etape 2		AGI.1.1. Repérer les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus guérir, accueillir, se faire proche, pardonner, et s'en laisser imprégner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guérir : le lépreux (Lc 5, 12-16), l'aveugle (Mc 10, 46-52), les malades (Mt 15, 30-31)...</li> <li>- Accueillir : les pécheurs (Lc 15, 1-2), les enfants (<b>Mc 10, 13-16</b>)...</li> <li>- Se faire proche : des disciples au lavement des pieds (Jn 13, 1-5), de la foule sans berger (Mc 6, 34-37)...</li> <li>- Pardonner : à ses bourreaux, sur la croix (Lc 23, 34)...</li> </ul>
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus qui loue tel ou tel comportement de personnes qu'il rencontre, et s'en laisser imprégner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean-Baptiste (Mt 11, 11) : « <i>Il ne s'en est pas levé de plus grand que Jean le Baptiste</i> ».</li> <li>- La cananéenne (Mt 15, 28) : « <i>Femme, ta foi est grande !</i> »</li> <li>- La veuve (<b>Mc 12, 44</b>) : « <i>Elle a pris sur sa misère pour mettre tout ce qu'elle possédait, tout ce qu'elle avait pour vivre.</i> »</li> <li>- Pierre (Mt 16, 17) : « <i>Heureux es-tu, Simon fils de Jonas, car ce n'est pas la chair et le sang qui t'ont révélé cela, mais mon Père qui est aux cieux.</i> »</li> <li>- Le centurion (Lc 7, 9) : « <i>Je vous le déclare, même en Israël je n'ai pas trouvé une telle foi.</i> »</li> <li>- ...</li> </ul>
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit des personnages bibliques, des saints ou des témoins d'aujourd'hui défendre les autres, partager, aider, etc.</p> <p><u>Personnages bibliques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moïse : il libère...</li> <li>- Marthe et Marie : l'une sert, l'autre écoute...</li> <li>- Zachée : il partage...</li> <li>- Les croyants de la première communauté chrétienne : ils mettent tout en commun...</li> <li>- ...</li> </ul> <p><u>Saints</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martin</li> <li>- François d'Assise</li> <li>- Vincent de Paul et Louise de Marillac</li> <li>- Damien</li> <li>- ...</li> </ul> <p><u>Témoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mère Térésa</li> <li>- Abbé Pierre</li> <li>- Sœur Emmanuelle</li> <li>- Jean Vanier</li> <li>- et beaucoup d'autres autour de nous.</li> </ul>











			<p>Relever dans ces récits les phrases ou les expressions qui soulignent ou laissent deviner que les personnages de ces récits sont mus par l'Esprit de Dieu.</p>	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marthe et Marie (<i>Lc 10, 40 – service / Lc 10, 41-42 – contemplation</i>) : « <i>Marthe s'affairait à un service compliqué.</i> » / « <i>Marthe, Marthe, tu t'inquiètes et t'agites pour bien des choses. Une seule est nécessaire. C'est bien Marie qui a choisi la meilleure part ; elle ne lui sera pas enlevée.</i> »</li> <li>- Zachée (<i>Lc 19, 3</i>) : « <i>Il cherchait à voir qui était Jésus</i> »</li> <li>- Les croyants de la première communauté chrétienne (<i>Ac 2, 44-45</i>) : « <i>Tous ceux qui étaient devenus croyants étaient unis et mettaient tout en commun. Ils vendaient leurs propriétés et leurs biens, pour en partager le prix entre tous, selon les besoins de chacun.</i> »</li> </ul>
			<p>Chercher des exemples évangéliques où l'on voit Jésus transgresser des lois et des coutumes. Chercher le pourquoi et au nom de quelles valeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mange avec des collecteurs d'impôts et des pêcheurs (<i>Mc 2, 16</i>) pour les appeler et les sauver (<i>Mc 2, 17</i>) : <i>le pardon et le bonheur.</i></li> <li>- Il laisse ses disciples manger au lieu de jeûner (<i>Mc 2, 18</i>) pour célébrer sa présence (<i>Mc 2, 19</i>) : <i>l'accueil de la personne de Jésus.</i></li> <li>- Il guérit le jour du sabbat (<i>Mc 3, 1-2</i>) pour faire le bien et pour sauver (<i>Mc 3, 4</i>) : <i>le bien.</i></li> <li>- Il chasse les marchands du Temple (<i>Jn 2, 14-15</i>) pour respecter le don inconditionnel de Dieu (<i>Jn 2, 16</i>) : <i>la gratuité.</i></li> </ul>
			<p>Découvrir le Décalogue et son contexte d'Alliance avec Dieu. Traduire les 10 paroles du Décalogue à l'aide d'éléments visuels ou d'exemples racontés.</p>	<p><u>Décalogue (dix commandements, dix paroles de vie) : Exode, chapitres 19, 20 et 24</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte du décalogue se trouve en <b>Exode 20, 3-17.</b></li> <li>- Le contexte de l'Alliance se définit en trois points : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>L'Alliance</u> : « <i>Et maintenant, si vous entendez ma voix et gardez mon alliance, vous serez ma part personnelle (mon trésor) parmi tous les peuples.</i> » (<b>Ex 19, 5</b>)</li> <li>2. <u>Le livre de l'Alliance</u> : « <i>Moïse prit le livre de l'Alliance et en fit lecture au peuple.</i> » (<b>Ex 24, 7</b>)</li> <li>3. <u>Le sang de l'Alliance</u> : « <i>Moïse prit le sang, en aspergea le peuple et dit : " Voici le sang de l'Alliance que le Seigneur a conclue avec vous, sur la base de toutes ces paroles. " »</i> (<b>Ex 24, 8</b>)</li> </ol> </li> </ul> <p><u>N.B.</u> Le déroulement d'une eucharistie reprend les trois points de ce contexte d'Alliance :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rassemblement du peuple de Dieu</li> <li>2. Parole de Dieu</li> <li>3. Sang versé, vie donnée... (1 Co 11, 25).</li> </ol>











			<p>Rassembler des formules à portée morale tirées de la Bible ou d'autres formules de la sagesse universelle qui rejoignent les valeurs de l'Évangile (fraternité, solidarité, respect, liberté, etc.).</p> <p>Réaliser un recueil de ces formules dans lequel on pourra puiser au gré des circonstances vécues par la classe.</p>	<p><u>L'essentiel des valeurs chrétiennes (valeurs du Royaume) se trouve dans la charte des Béatitudes (Mt 5, 1-12).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Va d'abord te réconcilier avec ton frère ; viens alors présenter ton offrande.</i> » (Mt 5, 24)</li> <li>- « <i>Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Mt 5, 44)</li> <li>- « <i>Ne vous amassez pas de trésors sur la terre, où les mites et les vers font tout disparaître, où les voleurs percent les murs et dérobent.</i> » (Mt 6, 19)</li> <li>- « <i>Cherchez d'abord le Royaume et la justice de Dieu.</i> » (Mt 6, 33)</li> <li>- « <i>Qu'as-tu à regarder la paille qui est dans l'œil de ton frère ? Et la poutre qui est dans ton œil, tu ne la remarques pas ?</i> » (Mt 7, 3)</li> <li>- « <i>Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous.</i> » (Mt 7, 12)</li> <li>- « <i>Tu aimeras ton prochain comme toi-même.</i> » (Mt 22, 39 / cf. Lv 19, 18)</li> <li>- « <i>Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous.</i> » (Mc 9, 35)</li> <li>- ...</li> </ul>
--	--	---	--	--

## AGI.1. Accueillir les valeurs de la tradition chrétienne.













Etape 1		Etape 2		<b>AGI.1.2. Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Chercher ensemble les implications concrètes des valeurs repérées dans les récits ou dans des formules de sagesse. Les illustrer par des photos, par des images ou par le dessin. /
				Etablir des liens entre un récit évangélique ou l'histoire d'un saint et des situations présentes: « Cela me fait penser à... ». Dans un libre échange, dire le pourquoi de ce rapprochement. Exemples : - La parabole du bon Samaritain ( <b>Lc 10, 30-35</b> ) et saint Vincent de Paul qui aide les plus pauvres. - La guérison des dix lépreux ( <i>Lc 17, 11-19</i> ) et le Père Damien à Molokai (avec ensuite la Fondation Damien). - ...
				Analyser des situations concrètes, des faits dans leurs étapes successives; voir les causes et les conséquences de ces faits ou de ces situations. Les apprécier à la lumière des valeurs évangéliques. /

## AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.







Etape 1		Etape 2		<b>AGI.2.1. Grandir dans la conscience et l'appréciation de soi-même afin de pouvoir vivre selon les valeurs de l'Evangile.</b>
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Prendre conscience de sa réalité corporelle, de ses rythmes biologiques, en examinant par exemple toutes les activités d'une journée. /
				Prendre conscience de ses actes, de ses sentiments, de ses émotions et désirs. Raconter, par exemple, devant les autres un souvenir de peur, de joie, de colère, de tristesse. Ou encore après une activité individuelle, dire, dessiner ou écrire ce que l'on a ressenti de positif ou de négatif. /

				Apprendre à relire avec l'aide de l'adulte ses actes et ses paroles en y discernant valeurs et non-valeurs à la lumière de l'Évangile.	<p>Quelques valeurs à la lumière de l'Évangile :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amour des autres et de soi : « <i>Tu dois aimer ton prochain comme toi-même.</i> » (Mt 22, 39)</li> <li>- Douceur : « <i>Heureux ceux qui sont doux, car ils recevront la terre que Dieu a promise !</i> » (Mt 5, 4)</li> <li>- Gratitude : « <i>L'un d'entre eux, voyant qu'il était guéri, revint en rendant gloire à Dieu à pleine voix.</i> » (Lc 17, 11-19)</li> <li>- Humilité : « <i>Quand tu es invité, va te mettre à la dernière place.</i> » (Lc 14, 10)</li> <li>- Justice : « <i>Dans la piété et la justice sous le regard de Dieu, tout au long de nos jours</i> » (Lc 1, 75)</li> <li>- Liberté : « <i>Laissez les enfants venir à moi, ne les empêchez pas...</i> » (Mc 10, 14)</li> <li>- Paix : « <i>Heureux ceux qui font œuvre de paix : ils seront appelés fils de Dieu</i> » (Mt 5, 9)</li> <li>- Pardon : « <i>Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Mt 5, 44) / « <i>Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font.</i> » (Lc 23, 34)</li> <li>- Partage : « <i>« En vérité, je vous le déclare, cette veuve pauvre a mis plus que tous ceux qui mettent dans le tronc. »</i> (Mc 12, 41-44)</li> <li>- Respect de la vie même si elle semble perdue : « <i>Réjouissez-vous avec moi, car je l'ai retrouvée, ma brebis qui était perdue !</i> » (Lc 15, 6)</li> <li>- Service : « <i>Dès lors, si je vous ai lavé les pieds, moi, le Seigneur et le Maître, vous devez vous aussi vous laver les pieds les uns aux autres</i> » (Jn 13, 1-15)</li> <li>- Solidarité : « <i>Il s'approcha, banda ses plaies en y versant de l'huile et du vin, le chargea sur sa propre monture, le conduisit à une auberge et prit soin de lui.</i> » (Lc 10, 30-35)</li> <li>- Vérité quoi qu'il en coûte : « <i>Il leur disait : " Il est écrit : Ma maison sera une maison de prière ; mais vous, vous en avez fait une caverne de bandits. "</i> » (Lc 19, 45-48)</li> <li>- ...</li> </ul>
				Apprendre à recevoir sereinement l'appréciation positive ou négative d'un autre sur son propre comportement en général ou dans tel fait précis.	/
				Développer une image positive de soi en disant simplement les raisons que l'on a d'être satisfait de sa journée, de son action, de son comportement.	/















## AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.





Etape 1		Etape 2		<b>AGI.2.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Evangile.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Après une activité vécue en groupe, évaluer le déroulement de l'activité, les réussites et les échecs. Chercher pourquoi.	/
				Après une activité de groupe, repérer les difficultés rencontrées et envisager ce qu'on aurait pu faire autrement à la lumière des valeurs de l'Evangile.	/
				Après un conflit de groupe, raconter l'histoire de ce conflit de manière simple et objective. Repérer les paroles ou les actions qui ont fait du mal. Chercher ensemble un autre chemin éclairé par les valeurs de l'Evangile.	/
				Apprendre à débattre en groupe d'une action possible et de sa réalisation. Apprendre ainsi au niveau du groupe à vivre le débat démocratique et la solidarité.	/

## AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.









Etape 1		Etape 2		<b>AGI.2.3. Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Evangile.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>S'informer de manière critique sur des situations qui nuisent à la vie: analphabétisme, malnutrition, maladies, guerres, violences, désertification, pollution.</p> <p>Rassembler et comparer des documents visuels ou narratifs qui en parlent.</p> <p>Discuter ensemble de ces drames et donner son point de vue en termes de valeurs.</p>	/
				<p>Porter son intérêt à des actions humanitaires.</p> <p>Collectionner des témoignages ou des récits d'actions humanitaires. En relever les valeurs et les limites.</p>	/
				<p>Découvrir que la croissance du Royaume de Dieu est en jeu dans ces situations et ces actions en cherchant tel ou tel texte des Ecritures qui peut s'y rapporter et les éclairer.</p>	<p>Exemple :</p> <p>Découvrir que Jésus réalise le Royaume en étant solidaire des plus pauvres, des exclus...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean-Baptiste demande si Jésus est le Messie envoyé (Mt 11, 2-5).</li> <li>- Le jugement (Mt 25, 31-46).</li> <li>- La prédication dans la synagogue à Nazareth (Lc 4, 17-19).</li> <li>- ...</li> </ul>

## AGI.3. S'engager progressivement dans un agir responsable.





Etape 1		Etape 2		<b>AGI.3.1. Grandir personnellement en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile.</b>	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>Apprendre à maîtriser ses impulsions, en acceptant, par exemple, les consignes qui règlent le déroulement d'une activité.</p>	/
				<p>Apprendre à exprimer ses émotions (joie, tristesse, peur...) pour les mettre à distance et ne pas agir de manière purement impulsive.</p>	/
				<p>Apprendre à choisir parmi certaines activités proposées.</p>	/
				<p>Apprendre à s'autogérer durant un temps déterminé avec les encouragements de l'adulte.</p>	/






				Avant de poser un acte personnel, apprendre, au regard des valeurs évangéliques, à se poser intérieurement trois questions : <i>qu'est-ce que je veux exactement? Est-ce bon pour moi ? Est-ce bon pour les autres?</i>	/
				Après une activité concrète personnelle, s'habituer à se poser intérieurement trois questions : <i>ai-je fait du bien ou du mal ? L'ai-je fait exprès ? Pourquoi ?</i> Apprendre ainsi à tenir compte à la fois de sa conscience, des valeurs et des situations concrètes lorsqu'on pose des actes personnels.	/







### AGI.3. S'engager progressivement dans un agir responsable.

Etape 1				Etape 2				AGI.3.2. Grandir ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Évangile.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
								Dans le cadre d'un projet ou d'une activité de groupe, apprendre à exprimer son point de vue sur une décision à prendre.	/
								Apprendre à exprimer son accord ou son désaccord en fonction des valeurs impliquées.	/
								Apprendre à évaluer un projet. <i>Qu'est-ce qu'on a fait ? Qu'est-ce qu'on en pense ? Est-ce que chacun a pris sa part ? Pourquoi l'a-t-on fait ?</i> Apprendre ainsi à dégager les valeurs morales vécues durant le projet.	/

### AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.

Etape 1				Etape 2				AGI.4.1. Découvrir que le Seigneur est un Dieu qui pardonne.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
								Lire des récits évangéliques où l'on voit Jésus qui guérit et pardonne. Exprimer sa reconnaissance pour ce pardon par un chant ou un geste.	Voir AGI.1.1.

AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.				
Etape 1		Etape 2		AGI.4.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Évangile. Apprendre à reconnaître les manques d'amour dans la société et dans sa propre vie.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Chercher personnellement, à la fin d'une journée, les manques d'amour dont on a fait preuve. En chercher les causes. /
				Réfléchir à des actions et paroles qui font du mal. Apprendre à les identifier et à en nommer les racines : jalousie, envie, orgueil, paresse.... /

AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.				
Etape 1		Etape 2		AGI.4.3. Comprendre que le pardon peut être demandé, donné, reçu et qu'il est source de recommencement et de joie.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Lire des récits bibliques ou des témoignages présentant des personnages recréés par le pardon. Découvrir les étapes de cette recréation.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierre avait renié Jésus (<i>Jn 18, 17.25-27</i>), Jésus lui pardonne et lui confie l'Église (<i>Jn 21, 15-19</i>).</li> <li>- Le paralytique (<i>Lc 5, 17-26</i>)</li> <li>- La pécheresse (<i>Lc 7, 36-50</i>)</li> <li>- Le fils prodigue (<i>Lc 15, 11-32</i>)</li> <li>- La femme adultère (<i>Jn 8, 1-11</i>)</li> <li>- Tim Guénard (et le Père Thomas Philippe)</li> <li>- ...</li> </ul>
				<p>Ecouter des témoignages de personnes qui ont subi des injustices mais qui se sont relevées. Chercher le sens qu'elles donnent à leur épreuve. Découvrir la joie qu'elles en retirent. /</p>
				<p>Apprendre à exprimer ou à recevoir des gestes ou des paroles de pardon. Echanger ensuite sur la joie qu'on reçoit. /</p>
				<p>Partager librement à propos de son désir de s'engager dans la société selon les valeurs de l'Évangile. /</p>